МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 27.08 2021 г.
руководитель ШМО
И.Ю.Сидорова _____

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
У.О.Царенко _____
«30» 08 2021 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 7»
М.Н.Шпакова
от 01.09 2021 г. № 174а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«В мире книг»
для 4 «Б» класса

Составитель:
Лимарева Оксана Петровна,
учитель начальных классов, I КК

г. Ачинск 2021 г.

Введение

Программа по внеурочной деятельности «В мире книг» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и на основе авторской программы по внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Цели: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширить читательский кругозор учащихся;

Задачи:

-формирование потребности систематического чтения, используя разные виды чтения;

-воспитание активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

Содержание программы курса «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

С 1 по 3 класс факультативные занятия проводятся один раз в неделю, 3 класс – 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия
Учащийся научится:
— осознавать значимость чтения для личного развития; — формировать потребность в систематическом чтении; — использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Регулятивные универсальные учебные действия
Учащийся научится:
— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым произведением; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
Познавательные универсальные учебные действия
Учащийся научится:

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Учащийся научится:
— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
Предметные результаты
Учащийся научится:
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; - ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); - систематизировать книги по авторской принадлежности; - составлять список прочитанных книг; - выделять особенности учебной книги; - работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; - аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); - классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; - сравнивать басни по структуре и сюжету; - собирать информацию для библиографической справки об авторе; - находить по каталогу нужную книгу; - пользоваться библиографическим справочником; - рассматривать и читать детские газеты и журналы; - находить нужную информацию в газетах и журналах; - пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; - задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

Содержание курса

№ п/п	Раздел и темы	Кол- во часов	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся
4 класс (34 часов)				
1	**Страницы старины седой.**	4	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания; Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания; Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	**Ориентироваться** в пространстве школьной библиотеки. **Находить** нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. **Рассказывать** о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. **Составлять** список прочитанных книг. **Составлять** рекомендательный список по темам (например, о книге). **Участвовать** в коллективном проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». **Находить** нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. **Готовить** выступление на заданную тему. **Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Размышлять** над прочитанным. **Находить** информацию о старинных книгах из учебника. **Подготовить** сообщение о старинных книгах для одноклассников. **Обсуждать** в паре и группе высказывания великих людей о книге и чтении. **Сравнивать** высказывания великих людей о книге и чтении: **находить** сходство и различия **Уметь** правильно вести себя в библиотеке. **Участвовать** в игре. **Участвовать** в конкурсе кроссвордов. **Читать** басни известных баснописцев. **Брать** самостоятельно книги в библиотеке. **Участвовать** в конкурсах. **Объяснять** смысл пословиц. **Соотносить** пословицы с содержанием книг и жизненным опытом. **Придумывать** рассказ по пословице, **соотносить** содержание рассказа с пословицей. **Составлять** рукописную книгу. **Участвовать** в конкурсе загадок. **Участвовать** в соревнованиях скороговорок.
2	**Крупицы народной мудрости.**	4	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Сравнивать иллюстрации с содержанием текста; Характеризовать качества, признаки объекта; Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Характеризовать качества, признаки объекта; Сравнивать иллюстрации с содержанием текста; Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания; Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	
3	**Мифы народов мира.**	2	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции	
4	**Русские-писатели сказочники.**	3	Приобщать к русской культуре; Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; Анализировать произведения;	
5	**Книги, книги, книги...**	4	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания; Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	

				Посещать школьную библиотеку. **Читать** книги А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова,
6	**Книги о детях и для детей.**	3	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;	**Знакомиться** с произведениями А.Гайдара, В.Драгунского, Л.Пантелеева**.** **Определять** героев произведения, **характеризовать** их, **выражать** своё собственное отношение к героям, **давать** нравственную оценку поступкам. **Оценивать** свой ответ. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. **Выбирать** книги по темам и по авторам. **Пользоваться** тематической картотекой
7	**Словари, справочники, энциклопедии.**	3	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор; Исследовать собственные нестандартные способы решения; Сравнивать иллюстрации с содержанием текста; Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Различать текст, выбирать текст; Выявлять структурные части произведения;	**Читать** книги зарубежных писателей. **Характеризовать** героев произведений. **Определять** последовательность событий, **составлять** план. **Составлять** список книг зарубежных писателей. **Отбирать** информацию о зарубежных писателях
8	**Родные поэты.**	3	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Читать, выполняя задания к тексту; Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор; Декламировать стихи; Делиться читательским опытом;	**Приносить** фотографии, рисунки. **Составлять** аннотацию к рассказу. **Подбирать** материал, **оформлять** книгу. **Знать** аппарат книги.
9	**Писатели о писателях.**	4	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и	В библиотеке **выбирать** газеты и журналы. **Знать** структуру газет и журналов. **Изучать** историю изданий для детей.

			рассуждений; Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Вступать в общение, выражать свою точку зрения, составлять и задавать вопросы; Исследовать собственные нестандартные способы решения; Создавать высказывания на заданную тему; Читать, выполняя задания к тексту;	**Создавать** классную газету.
10	**Мир книг.**	2	Делиться читательским опытом; Формулировать главную мысль рассказа. Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу.	**Находить** информацию в справочниках, энциклопедиях.

Формы организации: на каждом занятии используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ)

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Дата проведения		Название разделов и тем	Виды контроля	Примечание
	План	Факт			
Тема 1. Страницы старины седой (4 ч.)					
1	07.09		Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	Текущий	
2	14.09		Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	Текущий	
3	21.09		Библия. Библейские предания.	Текущий	

4	28.09		Творческая работа: история книги.	Текущий	
Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч.)					
5	05.10		Героические песни о героях России. Песня-слава.	Текущий	
6	12.10		Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	Текущий	
7	19.10		Русь великая в произведениях фольклора.	Текущий	
8	26.10		День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	Текущий	
Тема 3. Мифы народов мира (2 ч.)					
9	09.11		Мифы народов мира. Книги-сборники.	Текущий	
10	16.11		Мифологические герои.	Текущий	
Тема 4. Русские писатели-сказочники (3 ч.)					
11	23.11		Мир сказок: сказки народные и авторские.	Текущий	
12	30.11		Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	Текущий	
13	07.12		Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	Текущий	
Тема 5. «Книги, книги, книги…» (4 ч.)					
14-15	14.12 21.12		Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	Текущий	
16	28.12		Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	Текущий	
17-18	11.01 18.01		Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	Текущий	
19	25.01		Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	Текущий	
Тема 6. Книги о детях и для детей (3 ч.)					
20	01.02		Дети — герои книг писателей XIX века.	Текущий	
21	08.02		Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	Текущий	
22	15.02		Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	Текущий	
Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч.)					
23	22.02		«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	Текущий	
24	01.03		Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	Текущий	
25	15.03		Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	Текущий	
Тема 8. Родные поэты (3 ч.)					

26	29.03		Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	Текущий	
27	05.04		Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	Текущий	
28	12.04		Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	Текущий	
Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. (4 ч.)					
29	19.04		Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	Текущий	
30	26.04		Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	Текущий	
31	10.05		Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	Текущий	
32	17.05		Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	Текущий	
Тема 10. Мир книг. (2 ч.)					
33	24.05		Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	Текущий	
34	26.05		Итоговый урок по теме «Мир книг».	Текущий	