МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 27.08 2021 г.
руководитель ШМО
И.Ю.Сидорова _____

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
У.О.Царенко _____
« 30» 08 2021 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 7»
М.Н.Шпакова
от 01 сентября 2021 г. № 174а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Умники и умницы»

для *4 А* класса

Составитель:
Сидорова Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов, ІКК

г. Ачинск, 2021

Введение

Программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом программы курса «РПС» для 1- 4 классов (авт. Холодова О.А.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 4 класса:

- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6- 7 лет)/ Методическое пособие, 1 класс.+ Программа курса «РПС».- М.: Издательство РОСТ;
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8- 9 лет): Рабочие тетради: В 2- х частях.- М.: Издательство РОСТ

На изучение курса «Умники и умницы» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия
Учащийся научится: - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
Регулятивные универсальные учебные действия
Учащийся научится: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); - отличать верно выполненное задание от неверного; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Познавательные универсальные учебные действия
Учащийся научится: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
Коммуникативные универсальные учебные действия
Учащийся научится: - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Предметные результаты *Учащийся научится:* - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.

<u>Содержание учебного предмета</u>

Содержание		**Возможные виды деятельности**
Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания, задания на развитие памяти, задания на совершенствование воображения, задания на развитие логического мышления.		
Задания, развивающие память	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. . Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.	*Выполнять* задания направленные, на повышение устойчивости внимания, увеличение объёма памяти. *Выделять* , различать , находить сходство, существенные и характерные признаки предметов.

Задания на развитие внимания	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	*Устанавливать* связи между понятиями. Сравнивают различные объекты, выполняют простые виды анализа и синтеза. *Решать* нетиповые, поисково-творческие задачи. *Различать* главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. *Выделять* закономерности, завершать схемы. *Устанавливать* причинно – следственные связи. *Определять* виды отношений между понятиями; дают определения. Находить ошибки в построении определений. *Уметь* работать по предложенному учителем плану. *Выполнять* задания на выделение существенных признаков, на сравнение и классификацию предметов и понятий. *Выполнять* задания на выделение существенных признаков, на сравнение и классификацию предметов и понятий. *Демонстрировать* способность переключать, распределять внимание *Объяснять* значение слов и выражений. *Составлять* загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
Развитие мышления	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	
Развитие речи	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	
Развитие восприятия.	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и	

	наблюдательности.	*Устанавливать* связи между понятиями. Сравнивают различные объекты, выполняют простые виды анализа и синтеза. *Проявлять* сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль	Примечание
	план.	факт.			
1	03.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	фронтальный, взаимоконтр.	
2	10.09		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
3	17.09		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
4	24.09		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
5	01.10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальный, взаимоконтр.	
6	08.10		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальный, взаимоконтр.	
7	15.10		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	фронтальный, взаимоконтр.	
8	22.10		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальный, взаимоконтр.	
9	29.10		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
10	12.11		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
11	19.11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения	фронтальный, вза-	

			решать нестандартные задачи	имоконтр.	
12	26.11		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
13	03.12		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
14	10.12		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	фронтальный, взаимоконтр.	
15	17.12		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
16	24.12		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
17	14.01		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
18	21.01		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
19	28.01		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
20	04.02		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
21	11.02		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	фронтальный, взаимоконтр.	
22	18.02		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальный, взаимоконтр.	
23	25.02		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальный, взаимоконтр.	
24	04.03		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальный, взаимоконтр.	
25	11.03		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальный, взаимоконтр.	
26	18.03		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальный, взаимоконтр.	
27	01.04		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальный, взаимоконтр.	
28	08.04		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	фронтальный, взаимоконтр.	
29	15.04		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	фронтальный, взаимоконтр.	
30	22.04		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальный, взаимоконтр.	
31	29.04		Тренировка внимания.	фронтальный, вза-	

			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	имоконтр.	
32	06.05		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальный, взаимоконтр.	
33	13.05		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	фронтальный, взаимоконтр.	
34	20.05		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	фронтальный, взаимоконтр.	