МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7» ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено

на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов протокол № 1 от 27. 08.2021 г. руководитель ШМО Сидорова И.Ю_

Согласовано

Заместитель директора по учебно - воспитательной

работе У.О. Царенко

КРАСУТВерждено обще приказом директора

МБОУ «Средняя школа №7»

MSOV MHILITIAKOBA
*Constant on Continue fue 2021 r. № 174 a

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

умники и умницы

для 2 «А» класса

Составитель: Жерносек Ольга Валерьевна, учитель начальных классов, без КК

Введение

Программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом программы курса «РПС» для 1- 4 классов (авт. Холодова О.А.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 2 класса:

- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7- 8 лет)/ Методическое пособие, 2 класс.+ Программа курса «РПС».- М.: Издательство РОСТ;
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7- 8 лет): Рабочие тетради: В 2- х частях.- М.: Издательство РОСТ

На изучение курса «Умники и умницы» во втором классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного курса

№	Раздел и темы	Кол- во	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся
п/п		часов		
2 класс (34 часа)				
1	Выявление уровня развития	1	<u>Развитие восприятия</u> . Развитие слуховых, осязательных	Различать главное и существенное на основе
	внимания, восприятия,		ощущений. Формирование и развитие пространственных	развивающих заданий и упражнений,
	воображения, памяти и		представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве	сравнивать предметы.
	мышления. Графический		листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия	Выделять закономерности, завершать схемы.
	диктант (вводный урок)		времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков	Анализировать ситуацию, устанавливать
2	Развитие концентрации	5	правильного и точного восприятия предметов и явлений.	причинно-следственные связи.
	внимания. Развитие мышления.		Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию	Называть предметы по описанию.
	Графический диктант		восприятия и наблюдательности.	Демонстрировать способность переключать,
3	Тренировка внимания.	5	Развитие памяти . Диагностика памяти. Развитие зрительной,	распределять внимание.
	Развитие мышления.		слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения	Объяснять значение слов и выражений.
	Графический диктант.		по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению	Составлять загадки, небольшие рассказы,
4	Тренировка слуховой памяти.	5	объёма памяти, качества воспроизведения материала.	сочинять сказки.
	Развитие мышления.		<u>Развитие внимания</u> . Диагностика произвольного внимания.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.
	Графический диктант.		Тренировочные упражнения на развитие способности переключать,	Описывать то, что было обнаружено с
5	Развитие аналитических	4	распределять внимание, увеличение объёма устойчивости,	помощью органов чувств.
	способностей.		концентрации внимания.	Составлять и преобразовывать фигуры.
	Совершенствование		<u>Развитие мышления</u> . Формирование умения находить и	Демонстрировать целенаправленное и
	мыслительных операций.		выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по	осмысленное наблюдение.

	Графический диктант.		его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с	Определять на глаз размеры предмета.
6	Совершенствование	4	их признаками. Формирование умения выделять главное и	Демонстрировать чувство времени, веса,
	воображения. Задания по		существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты	расположенности в пространстве
	перекладыванию спичек.		сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование	Объяснять смысл крылатых и метафорических
	Рисуем по образцу.		основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения,	выражений.
7	Развитие логического	4	классификации, обобщения, умения выделять главное и	Определять на глаз форму предмета,
	мышления.		существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем	выполнять его чертёж по точкам.
	Совершенствование		решения логических задач и проведения дидактических игр.	Дорисовывать недостающие части предметов.
	мыслительных операций.		Развитие речи . Развитие устойчивой речи, умение описывать то,	По образцу и по точкам рисовать точно такую
	Графический диктант.		что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и	фигуру, как на рисунке.
8	Тренировка зрительной	6	активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки,	Выполнять графический диктант. Разгадывать
	памяти. Развитие мышления.		небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование	зашифрованные слова. Составлять
	Графический диктант.		умения давать несложные определения понятиям.	«магический квадрат».

Формы организации: на каждом занятии используются не менее трех организационных форм: фронтальная (Φ O Φ), групповая (Γ O Φ) или парная (Π O Φ), индивидуальная (Π O Φ)

_Календарно - тематическое планирование

$N_{\underline{0}}$	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы	Примечание
урока	план.	факт.			учебника	
1	03.09		Диагностика уровня развития познавательных процессов у второклассников.	индивидуальный	C 1-3	
2	10.09		Логические задачи на развитие способности рассуждать.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 4-6	
3	17.09		Тренировка внимания.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 7- 10	
4	24.09		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Мозговая гимнастика.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 10-12	
5	01.10		«Шапка для размышлений». Поиск закономерностей.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 13-15	
6	08.10		«Шапка для размышлений». Поиск закономерностей.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 16-18	
7	15.10		Работа со спичками.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 19-21	
8	22.10		«Это интересно!»	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 22-25	
9	29.10		Игра «Умники и умницы».	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 25-28	
10	12.11		Логические задачи.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 28-31	
11	19.11		«Закодированное слово».	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 31 - 34	
12	26.11		Игра «Найди фигуру».	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 34-37	
13	03.12		Поиск закономерностей.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 37-39	
14	10.12		Игра «Фантазёр».	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 40-42	
15	17.12		Разгадывание ребусов.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 43-45	

16	24.12	«Весёлые вопросы».	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 46-48
17_	14.01	Игра «Умники и умницы».	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 49-51
18	21.01	Игра «Внимание».	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 52-54
19	28.01	Измени свойство.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 1-3
20	04.02	Игра «Так же, как»	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 4 - 6
21	11.02	Работа с изографами	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 7-9
22	18.02	Математический марафон.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 10-13
23	25.02	Вопросы – загадки	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 13-16
24	04.03	Игра «Выполни просьбы букв».	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 17-19
25	11.03	Поиск закономерностей.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 20-22
26	18.03	Игра «Умники и умницы».	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 23-25
27	01.04	Логические задачи.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 26-28
28	08.04	Посмотри и дополни	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 29-31
29	15.04	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 32-35
30	22.04	Олимпиада	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 35- 38
31	29.04	Анализ результатов олимпиады.	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 39- 41
		Магические квадраты сложения		
32	06.05	Магические квадраты сложения	фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль	C 42- 44
33	13.05	Обобщающее занятие.	индивидуальный	C 45-48
34	20.05	Диагностика уровня развития познавательных процессов в		
		конце года.		