МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7» ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено

на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов протокол № 1 оз 17.082021 г. руководитель ШМО Сидорова И.Ю.

Согласовано

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе У.О.Царенко «20» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ *русский родной язык* для *3 А* класса

Составитель: Беляева Людмила Юрьевна, учитель начальных классов, без КК

Введение

Программа по учебному предмету «Родной русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа «Родной русский язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» рассчитана на 17 часов (1 ч. в неделю в 1 полугодии). Авторы Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 3 класса:

1) Л.В.Кибирева, Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова . Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организации. - М.: Русское слово - учебник.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
 - изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
 - включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность для формирования:

- - чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность для формирования:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность для формирования:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- - представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

Учащийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации содержательной линии «Язык в действии»

Учащийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
 - о при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Содержание учебного предмета

№	Раздел и темы	Кол- во	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся	
п/п		часов			
3 кла	3 класс (17 часов)				
1	Русский язык как	1 ч	Актуализировать представление о языке как	Работа с текстом: придумывание заголовков, поиск и толкование	
	отражение		хранителе национальных культурных ценностей.	выделенных слов.	
	русской			Классификация элементов речевого общения.	
	культуры			Работа с пословицами: чтение, толкование, рассуждение по заданию.	
2	Повторение	1 ч	Знакомство с учебником по русскому родному	Работа с пословицами и поговорками о предметах традиционного	
<i>изученного во 2</i> языку. Система условных обозначений. русского быта: поиск и толкование, состав		русского быта: поиск и толкование, составление предложений.			
	классе		Содержание учебника. Словарь	Работа с текстами об игрушках и о вежливости: ответы на вопросы,	
				рассказывание, рассуждение, формулирование правил по заданию.	
				Работа с наглядным материалом: рассматривание иллюстрации о зимних	
				забавах, ответы на вопросы, актуализация знаний, рассказывание.	
3	«Русский язык:	7	Содержатся сведения по истории русского языка,	Устанавливает связь языка с историческим процессом и культурой народа.	
	прошлое и		по этимологии;	Определяет место русского языка среди других языков мира.	
	настоящее»		- устанавливается связь языка с историческим	Представляет сведения по истории русского языка, по этимологии.	

			процессом и культурой народа; - представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке; - сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов.	Приводит сведения о словах, называющих природные явления и растения. Высказывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке (названия старинных русских городов; профессии; музыкальные инструменты). Соотносит, как в родном языке отражаются особенности мировосприятия и отношения между людьми; Проводит наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений. Сопоставляет русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов. Приводит пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.	
4	Сказано русским языком	3	Направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие темы: - язык и речь, свойства культурной речи; - орфоэпическая правильность устной речи; - суффиксы в русском языке: выражение различных оттенков значения и оценки смыслоразличительная роль ударения; - особенности грамматических категорий русского языка и практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам; - практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами; - совершенствование орфографических навыков.	Чтение, обсуждение прочитанного. Пересказ, выполнение заданий, чтение текста и ответы на вопросы к нему. Работа в группе. Составление диалога. Объяснение пословиц. Выборочное списывание; списывание текста с выполнением задания по орфографии. Поиск необходимой информации в тексте; отгадывание загадок. Наблюдение за особенностями использования падежных форм имён существительных. Отгадывание загадок; знание пословиц и поговорок, правильное употребление их в речи. Наблюдение за сочетаемостью предлогов с именами существительными. Редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; работа в группе. Обсуждение репродукций картин, сравнение двух картин; творческая работа, написание сочинения по картине. Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»	
5	«Секреты речи и текста»	5	Умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией. - умение создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах); - умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации; - умение редактировать тексты с целью исправления ошибок;	Чтение, обсуждение прочитанного текста; изучение правил построения устного выступления. Анализ изображений гербов; творческая работа. Сопоставление текста и графического изображения; определение типа текста; сопоставление произведений разных видов искусства. Написание сочинения-повествования. Подготовка к самостоятельной работе над проектом. Отгадывание загадок; чтение текста и ответы на вопросы к нему;	

- нахождение языковых особенностей в текстах фольклора и художественной литературы (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.); - потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; - умение находить в них нужную информацию.	определение типов текстов. Написание сочинения-рассуждения. Чтение текста и работа по вопросам к нему; озаглавливание текста; работа с репродукцией картины; редактирование текста; списывание текста с выполнением задания по орфографии. Написание сочинения-описания; редактирование собственного текста. Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов; работа со словарями разных типов; написание текста о труде. Составление устного рассказа. Чтение текста и ответы на вопросы; определение типа текста; работа с пословицами и поговорками; озаглавливание текста; списывание текста с выполнением задания по орфографии. Чтение текста и поиск в нём выразительных художественных средств; списывание текста с выполнением грамматических заданий; работа в группе.
	группе. Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения».

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ).

Календарно - тематическое планирование

No	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы	Примечание
урок	план.	факт.			учебника	
a						
1 чет	верть					
1	01.09		Русский язык как отражение русской культуры	фронтал., взаимоконтроль	c. 4-7	
2	08.09		Повторение изученного во 2 классе	фронтал., взаимоконтроль	c. 7-11	
«Pycc	кий язы	с: прош	лое и настоящее» 7 ч			
3	15.09		Правда светлее солнца и дороже золота. Друга ищи, а найдешь-береги.	фронтал., взаимоконтроль	c. 11-18	
4	22.09		Доброе братство милее богатства. Всякое дело человеком ставится, человеком	фронтал., взаимоконтроль	c. 18-29	
			и славится.			
5	29.09		Фома музыку разумеет, а Ерёма плясать умеет.	фронтал., взаимоконтроль	c. 28-38	
6	06.10		У природы нет плохой погоды: разыгралася погодка верховая, волновая!	фронтал., взаимоконтроль	c. 38-45	
7	13.10		Растенье-земли украшенье! Не красна сказка письмом, красна вымыслом.	фронтал., взаимоконтроль	c. 45-59	
			Коротко да ясно, оттого и прекрасно.			
8	20.10		Что ни город, то норов, что ни изба,то обычай	фронтал., взаимоконтроль	c. 59-65	
9	27.10		Один у Мирона сын, да и тот Мироныч	фронтал., взаимоконтроль	c. 65-69	

2 чет	2 четверть					
Сказано русским языком 3 ч						
10	10.11	Хорошему говорку всегда рады. Из малого выходит великое.	фронтал., взаимоконтроль	c. 69-76		
11	17.10	Одному страшно, а двоим нет	фронтал., взаимоконтроль	c. 76-80		
12	24.11	Ни убавить, ни прибавить	фронтал., взаимоконтроль	c. 80-89		
«Секреты речи и текста» 5 ч						
13	01.12	Красную речь красно и слушать.	фронтал., взаимоконтроль	c. 89-94		
14	08.12	Ехал в Казань, а приехал в Рязань	фронтал., взаимоконтроль	c. 94-105		
15	15.12	Не дом хозяина красит, а хозяин дом. На ошибках учатся.	фронтал., взаимоконтроль	c. 105 - 112		
16	22.12	Русский в словах горд, в делах твёрд	фронтал., взаимоконтроль	c. 112-119		
17	29.12	Языком можно кружево плести. Повторение – мать учения	фронтал., взаимоконтроль	c. 119-124		