МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**Рассмотрено**
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 27.08.2021 г.
руководитель ШМО
Сидорова И.Ю_____

**Согласовано**
Заместитель директора
по учебно - воспитательной
работе
У.О. Царенко_____
«30» 08 2021 год

**Утверждено**
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №7»
М.Н.Шпакова
от 01 сентября 2021 г. № 174 а

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ ***русский родной язык***
для *2 «А»* класса

Составитель:
Жерносек Ольга Валерьевна,
учитель начальных классов, без КК

г. Ачинск, 2021

**Введение**

Программа по учебному предмету «Родной русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа «Родной русский язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 2 класса:

1) Л.В.Кибирева, Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова. Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организации. - М.: Русское слово

На учебный предмет «Русский родной язык» учебным планом начального в 2 классе отводится 17 часов (1 ч в неделю в 1 полугодии, 17 учебных недель).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

| |
|---|
| **Личностные универсальные учебные действия** |
| *Учащийся получит возможность для формирования:* |
| – основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа;<br>– осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;<br>– сформированность ответственного и уважительного отношения к учёбе и труду;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;<br>– сформированность основных нравственных норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;<br>– понимание важности роли народных культурных традиций и народного творчества как средства коммуникации и проявление уважения к традициям и творчеству своего и других народов;<br>– понимание ценности и эмоционального воздействия народного искусства;<br>– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;<br>овладение основными навыками исследовательской деятельности и осмысление опыта, наблюдений и поступков;<br>– осознание ценности жизни, установка на здоровый образ жизни, соблюдение правил безопасности;<br>– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;<br>– участие в решении практических задач социальной направленности на уровне семьи, школы, города, края;<br>– интерес к практическому изучению профессий (на основе применения изучаемого предметного знания);<br>– сформированность основ экологической культуры;<br>– сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия, а также в процессе творческой деятельности. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| *Учащийся получит возможность для формирования:* |
| – умение ориентироваться в новом материале;<br>– способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;<br>– освоение способов решения проблем творческого характера;<br>– оценка собственного уровня владения знаниями;<br>– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;<br>– выбор действий и необходимых ресурсов для выполнения задания;<br>– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; |

| |
|---|
| – понимание причин успеха или неуспеха в деятельности;<br>– определение наиболее эффективных способов достижения результата;<br>– умение корректного решения возникшей проблемы;<br>– воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>– умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания;<br>– умение контролировать процесс выполнения задания, корректировать работу по ходу её выполнения. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| *Учащийся получит возможность для формирования:* |
| – умение работать с книгой: форзацами, условными обозначениями, оглавлением;<br>– умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод;<br>– умение перерабатывать информацию, преобразовывать её;<br>– воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>– использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме;<br>– навык самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках;<br>– подготовка выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.<br>– умение создавать устное высказывание, строить логическое рассуждение, делать вывод;<br>– получение навыков творческой и проектной деятельности;<br>– познавательная рефлексия.<br>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо- видовым признакам.<br>– умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;<br>– приобретение опыта проект ной деятельности. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| *Учащийся получит возможность для формирования:* |
| – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;<br>– овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с учебными задачами;<br>– умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи;<br>– умение создавать устный текст;<br>– умение создавать письменный текст*;*<br>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;<br>– ясно и последовательно излагать свою точку зрения;<br>– навыки сотрудничества со взрослыми и ровесниками;<br>– умение бесконфликтно решать спорные ситуации;<br>– умение работать в коллективе;<br>– готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| **Предметные результаты**<br>***Общие предметные результаты освоения программы*** |
| – сформированность представлений о русском языке как родном языке русского народа, являющемся основой его культурного и нравственного самоопределения; |

| |
|---|
| – сформированность ответственного отношения к русскому родному языку и желания сохранять и преумножать его богатство;<br>– понимание слов, обозначающих игры и игрушки, предметы русского быта (орудия труда, домашнюю утварь, пищу, детскую одежду);<br>– понимание русских пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, связанных с русским бытом; умение использовать их в повседневной речи;<br>– умение сравнивать пословицы и поговорки разных народов с целью выявления общего и различного в мировосприятии народов, их сочинивших;<br>– представление об орфоэпических нормах: правильная постановка ударений, смыслоразличительная роль ударения;<br>– представление о возможности изменения места ударения в поэтическом тексте;<br>– представление об особенностях русского речевого этикета;<br>– умение правильно использовать коммуникативные приёмы устного общения (убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.);<br>– умение создавать тексты-повествования;<br>– умение создавать тексты в результате проектной работы (мини-исследования);<br>– понимание правил ведения диалога и применение этих правил в речевой практике (выражение несогласия, убеждение и др.);<br>– умение строить устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи (на практическом уровне);<br>– умение связывать предложения в тексте (лексический и местоименный повторы);<br>– умение давать развёрнутое толкование значения слова;<br>– потребность в использовании словарей: толковых, орфографических и орфоэпических. |
| При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** |
| *Учащийся научится:* |
| – устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;<br>– содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;<br>– представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;<br>– сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов;<br>– приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта;<br>– совершенствуются ографические навыки. |
| При реализации **содержательной линии «Язык в действии»** |
| *Учащийся научится:* |
| – представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;<br>– орфоэпическая правильность устной речи;<br>– смыслоразличительная роль ударения; изменение места ударения в поэтическом тексте;<br>– разные способы толкования значения слов;<br>– сочетаемость слов;<br>– совершенствуются орфографические навыки. |
| При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научится: |
| — умение грамотно использовать русский язык в речевой практике: убеждать, уговаривать, выражать просьбу, похвалу и др.;<br>— умение принимать участие в диалоге;<br>— речевую культуру и речевой этикет;<br>— навыки устного ответа как жанра монологической устной учебно-научной речи; |

| |
|---|
| — практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;<br>— умение создавать тексты-повествования;<br>— создавать развёрнутое толкование значения слова;<br>— потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию. |

**Содержание учебного предмета**

| № п/п | Раздел и темы | Кол- во часов | Содержание | Виды учебной деятельности учащихся |
|---|---|---|---|---|
| | **Вводный урок. Наш родной русский язык** | **1 ч** | Знакомство с учебником по русскому родному языку. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь | Ориентироваться в учебнике.<br>Находить нужную главу в содержании учебника.<br>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.<br>Предполагать на основе названия содержание главы.<br>Находить в словаре непонятные слова |
| 1 | **«Русский язык: прошлое и настоящее»** | **6 ч** | Устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; определяется место русского языка среди других языков мира;<br>– содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии;<br>– представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке;<br>– сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обна- ружения общего и различного в языках и культурах разных народов;<br>– приводятся пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта;<br>– совершенствуются орфографические навыки. | Составление устного высказывания.<br>Определение темы текста.<br>Выполнение заданий, упражнений.<br>Работа в группе, творческая работа.<br>Списывание текста с выполнением задания по орфографии.<br>Создание проекта.<br>Работа с репродукцией картины; составление рассказа по картине.<br>Работа с репродукцией картины; описание человека; толкование происхождения слова<br>Ра бота с текстом: ответы на вопросы, выбор необходимой информации; пересказ.<br>Чтение пословиц и поговорок; творческие задания.<br>Работа с толковым словарём; анализ текста; составление плана, пересказ.<br>Анализ заголовка, определение темы текста<br>Отгадывание загадок, работа со скороговорками.<br>Чтение текста и ответы на вопросы по тексту<br>Чтение текста по ролям; выполнение поискового задания по тексту; озаглавливание текста.<br>Работа с вопроса ми и заданиями раздела «Повторение — мать учения» |
| 2 | **Сказано русским языком** | **4 ч** | Направлен на практическое | Чтение, обсуждение прочитанного; выполнение заданий упражнений; работа с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие вопросы:<br>– представление о языке и речи, о свойствах культурной речи;<br>– орфоэпическая правильность устной речи;<br>– смыслоразличительная роль ударения; изменение места ударения в поэтическом тексте;<br>– разные способы толкования значения слов;<br>– сочетаемость слов;<br>– совершенствуются орфографические навыки. | орфоэпическим словарём.<br>Выразительное чтение, обсуждение прочитанного.<br>Списывание текста с выполнением задания по орфографии.<br>Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок; работа с орфоэпическим словарём.<br>Наблюдение за сочетаемостью слов (предупреждение ошибок в сочетаемости слов).<br>Восстановление пропущенной части текста; чтение текста и ответы на вопросы к нему; творческая работа.<br>Чтение, обсуждение текста, посвящённого творчеству В.И. Даля; обсуждение близких по смыслу и противоположных фразеологизмов; определение фразеологизмов в ряду других выражений; работа в паре.<br>Сравнивание фразеологизмов из разных языков.<br>Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения» |
| 3 | **«Секреты речи и текста»** | **6 ч** | Умение грамотно использовать русский язык в речевой практике: убеждать, уговаривать, выражать просьбу, похвалу и др.;<br>– умение принимать участие в диалоге;<br>– речевую культуру и речевой этикет;<br>– навыки устного ответа как жанра монологической устной учебно-научной речи;<br>– практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;<br>– умение создавать тексты-повествования;<br>– создавать развёрнутое толкование значения слова;<br>– потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них | Чтение, обсуждение прочитанного текста; формулирование основной мысли текста.<br>Применение правил речевого этике в речевой деятельности; выполнение заданий упражнений.<br>Обсуждение пословиц; списывание текста с выполнением задания по орфографии<br>Работа в группе; творческая работа<br>Чтение текста по ролям, вопросы к тексту; озаглавливание текста.<br>Чтение текста и ответы на вопросы к нему.<br>Чтение текста и ответы на вопросы к нему; составление плана.<br>Сочинение короткого рассказа, басни или стихотворения по иллюстрации.<br>Составление устного текста по картинкам; составление текста-повествования на заданную тему; определение средств связи предложений в тексте.<br>Чтение и смысловой анализ текста.<br>Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»<br>Разработка и предъявление классу презентации проектов по курсу |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нужную информацию. | |

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ).

**Календарно - тематическое планирование**

| № урока | Дата | | Тема урока | Контроль | Страницы учебника | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | план. | факт. | | | | |
| **Наш родной русский язык 1 ч** | | | | | | |
| 1 | 01.09 | | Вводный урок. Наш родной русский язык. | фронтал., взаимоконтроль | с. 3-5 | |
| **«Русский язык: прошлое и настоящее» 6 ч** | | | | | | |
| 2 | 08.09 | | Что к лицу, то и красит. | фронтал., взаимоконтроль | с.14-21 | |
| 3 | 15.09 | | Во всякой избушке свои игрушки. | фронтал., взаимоконтроль | с.22-34 | |
| 4 | 22.09 | | Бережёная посуда два века стоит. | фронтал., взаимоконтроль | с. 34-40 | |
| 5 | 29.09 | | Не ленись с плужком – будешь с пирожком. | фронтал., взаимоконтроль | с. 41-47 | |
| 6 | 06.10 | | Хлеб ржаной - отец родной. | фронтал., взаимоконтроль | с. 48-54 | |
| 7 | 13.10 | | Что есть в печи, всё на стол мечи. | фронтал., взаимоконтроль | с. 55- 62 | |
| **Сказано русским языком 4 ч** | | | | | | |
| 8 | 20.10 | | По речи узнают человека. | фронтал., взаимоконтроль | с. 64-67 | |
| 9 | 27.10 | | Ударение – душа слова. | фронтал., взаимоконтроль | с. 68-77 | |
| 10 | 10.11 | | Знаешь слово – знаешь дорогу. | фронтал., взаимоконтроль | с. 77-81 | |
| 11 | 17.11 | | Слово к слову тянется. | фронтал., взаимоконтроль | с. 82-92 | |
| **«Секреты речи и текста» 6ч** | | | | | | |
| 12 | 24.11 | | Приветливое слово гнев побеждает. | фронтал., взаимоконтроль | с. 94-103 | |
| 13 | 01.12 | | Говори так, чтобы тебя услышали. | фронтал., взаимоконтроль | с. 104-114 | |
| 14 | 08.12 | | Текст. Предложение. Связь предложений в тексте. | фронтал., взаимоконтроль | с. 115-120 | |
| 15 | 15.12 | | Повествование. | фронтал., взаимоконтроль | с. 120-123 | |
| 16 | 22.12 | | Повторение — мать учения. | фронтал., взаимоконтроль | с.124 | |
| 17 | 29.12 | | Словари | фронтал., взаимоконтроль | с. 125-126 | |