МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 27.08 2021 г.
руководитель ШМО
И.Ю. Сидорова _____

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
У.О. Царенко _____
«30» 08 2021 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 7»
М.Н.Шпакова
от 1 сентября 2021 г. № 174а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ ***русский родной язык***
для *1 А* класса

Составитель:
Мышкина Надежда Леонидовна,
учитель начальных классов, без КК

г. Ачинск, 2021

Введение

Программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа «Русский родной язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 1 класса:

1) Л.В.Кибирева, Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организации. - М.: Русское слово

На учебный предмет «Русский родной язык» учебным планом начального в 1 классе отводится 16 часов (1 ч в неделю во 2 полугодии, 16 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия
Учащийся получит возможность для формирования:
- - чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
Регулятивные универсальные учебные действия
Учащийся получит возможность для формирования:
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
Познавательные универсальные учебные действия
Учащийся получит возможность для формирования:
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; - преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся получит возможность для формирования:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты
Общие предметные результаты освоения программы

- ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- -представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

Учащийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

Учащийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
  - при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научится:
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел и темы	Кол-во часов	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся
	1 класс (16 часов)			
	Вводный урок	***1 ч***	Знакомство с учебником по русскому родному языку. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	**Ориентироваться** в учебнике. **Находить** нужную главу в содержании учебника. **Понимать** условные обозначения, **использовать** их при выполнении заданий. **Предполагать** на основе названия содержание главы. **Находить** в словаре непонятные слова
1	**«Русский язык: прошлое и настоящее»**	**7 ч**	Содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии; - устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; - представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке; - сопоставляется русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов.	**Прогнозировать** содержание раздела. **Воспринимать** на слух произведение. **Отвечать** на вопросы по содержанию. **Читать** вслух плавно по слогам и целыми словами, **передавать** интонационно конец предложения. **Высказываться** при обсуждении поговорок; Составление рассказа по картине; **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опорных) слов, **сочинять** загадки; **объединять** их по темам. **Составлять** рассказ по картине; **Находить** нужную информацию в соответствии с заданием, **представлять** найденную информацию в группе, работа с толковым словарём; **Работать** в паре, **договариваться** друг с другом. **Проверять** чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно **оценивать** свои достижения **Соотносить** содержание произведения с пословицами. Высказывать свое мнение при обсуждении пословиц и поговорок. Использование в повседневной речи разных форм имени в соответствии с речевым этикетом. **Составлять и представлять** проект в соответствии с коллективно составленным планом.
2	**Сказано русским языком**	**4 ч**	Направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие темы: - язык и речь, свойства культурной речи;	**Прогнозировать** содержание раздела. **Воспринимать** на слух произведение. **Отвечать** на вопросы по содержанию **Читать** произведение с выражением. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опорных) слов; работа со скороговорками.

			- орфоэпическая правильность устной речи; - смыслоразличительная роль ударения; - звукопись в произведениях художественной литературы; - сочетаемость слов.	**Работать** в паре, **договариваться** друг с другом. Находить определённую информацию в тексте, исправлять текст в соответствии с нормами лексической сочетаемости слов. **Проверять** себя и **оценивать** свои достижения (с помощью учителя).
3	**«Секреты речи и текста»**	**4 ч**	Умение грамотно использовать русский язык в речевой практике; - умение принимать участие в диалоге; - развивать речевую культуру и речевой этикет; - потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; умение находить в них нужную информацию	**Прогнозировать** содержание раздела. **Воспринимать** на слух прочитанное произведение. **Читать** произведение с выражением. **Составлять** диалог, рассказа по картине в соответствии с планом. **Применять** правила речевого этикета в речевой деятельности. **Составлять** разного вида вопросительные предложения **Работать** с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ).

<u>Календарно - тематическое планирование</u>

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы учебника	Примечание
	план.	факт.				
«Русский язык: прошлое и настоящее» 8ч						
3 четверть -						
1	12.01		Вводный урок	фронтал., взаимоконтроль	с. 3-4	
2	19.01		Россия — Родина моя!	фронтал., взаимоконтроль	с. 5-10	
3	26.01		Азбука — к мудрости ступенька	фронтал., взаимоконтроль	с. 10-13	
4	02.02		Грамоте учиться — всегда пригодится	фронтал., взаимоконтроль	с. 14-17	
5	09.02		Испокон века книга растит человека	фронтал., взаимоконтроль	с. 17-22	
6	16.02		Мой дом — моя крепость	фронтал., взаимоконтроль	с. 23-31	
7	02.03		По одёжке встречают	фронтал., взаимоконтроль	с. 32-35	
8	09.03		Имена в нашей речи звучат неслучайно	фронтал., взаимоконтроль	с. 36-44	
Сказано русским языком 4 ч						
9	16.03		Хорошую речь приятно и слушать	фронтал., взаимоконтроль	с. 45-49	
10	30.03		Ударение в русском языке	фронтал., взаимоконтроль	с. 50-56	
4 четверть						
11	06.04		Что ни звук, то и подарок	фронтал., взаимоконтроль	с. 56-63	
12	13.04		Всякое слово к месту	фронтал., взаимоконтроль	с. 63-66	
«Секреты речи и текста» 4ч						
13	20.04		И вот задушевная льётся беседа	фронтал., взаимоконтроль	с. 67-73	

14	27.04		Вежливость открывает двери	фронтал., взаимоконтроль	с. 73-81	
15	04.05		На добрый вопрос — добрый ответ	фронтал., взаимоконтроль	с. 81-89	
16	11.05		Повторение — мать учения. Презентация проекта «Словарь в картинках»	фронтал., взаимоконтроль	с. 90-91	