МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол №1 от 27.08 2021 г.
руководитель ШМО
И.Ю.Сидорова _____

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
У.О.Царенко _____
«30» 08 2021 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 7»
М.Н.Шпакова
от 1 сентября 2021 г. № 174а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ ***русский язык***
для *3 Б* класса

Составитель:
Шкуратова Елена Николаевна,
учитель начальных классов, I КК

г. Ачинск, 2021

Введение

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом рабочей программы по русскому языку для 1- 4 классов (авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 3 класса:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. - М.: Просвещение
- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение

На учебный предмет «Русский язык» учебным планом начального общего образования в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия
Учащийся получит возможность для формирования:
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - осознания своей этнической и национальной принадлежности; - развития чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; - развития чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - становления внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становления элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развития интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; - формирования мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); - развития способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; - ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; - развития этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); - понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; - осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; - осознания своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - ориентации на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; - представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
Регулятивные универсальные учебные действия
Учащийся научится:
- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
Предметные результаты ***Общие предметные результаты освоения программы***
- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; - представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; - формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; - понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; - овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; - овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.
Развитие речи

Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию	- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

для решения познавательной или коммуникативной задачи; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - знакомиться с жанрами объявления, письма; - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
Система языка ***Фонетика, орфоэпия, графика***	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного); - определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
Лексика	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;	- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); - оценивать уместность использования слов в тексте; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	задач; - размышлять над этимологией некоторых слов-названий; - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
Состав слова (морфемика)	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - различать изменяемые и неизменяемые слова; - узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
Морфология	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени); - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);	- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; - наблюдать за словообразованием частей речи; - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; - узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	
Синтаксис	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- различать предложение, словосочетание и слово; - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; - различать понятия «члены предложения» и «части речи»; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; - выделять в предложении основу и словосочетания; - находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); - опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
Орфография и пунктуация	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
а) применять ранее изученные правила правописания, а также: - непроизносимые согласные; - разделительный твёрдый знак (**ъ**); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); - безударные родовые окончания имён прилагательных;	а) применять правила правописания: - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик - ключика, замочек - замочка*); - запятая при обращении; - запятая между частями в сложном предложении; - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - раздельное написание частицы **не** с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел и темы	Кол-во часов	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся
3 класс (136 часов)				
1	***Язык и речь***	***2 ч***	***Наша речь и наш язык (2 ч)*** Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе	**Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. **Составлять** текст по рисунку (**рассматривать** рисунок, **определять** его тему, **обсуждать** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выделять** части в содержании рассказа, **записывать** составленный текст). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
2	***Текст. Предложение. Словосочетание.***	***12 ч***	***Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч)*** Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении	**Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста,

			всего курса русского языка). *Слово с непроверяемым написанием: орех. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные (2 ч) Знаки препинания в конце предложений. *Слово с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление) (1 ч) Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией - схемы и памятки. *Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный). Разбор предложения по членам предложения.	**записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст. **Наблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях - обращения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте. **Составлять** сообщение по информации, представленной в схеме. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать**

			Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч) *Слово с непроверяемым написанием: заря. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание (2 ч) Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа	предложение по членам. **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». **Разделять** запятой части сложного предложения. **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения. **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
3	***Слово в языке и речи***	***16 ч***	***Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)*** Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. ***Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. (1 ч)*** ***Омонимы (1 ч).*** Использование омонимов в речи. *Слово с непроверяемым написанием: понедельник. Работа со словарём омонимов. ***Слово и словосочетание (1 ч).*** *Слово с непроверяемым написанием: ракета.	**Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода.* **Находить** синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, **находить** в них необходимую информацию о слове. **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение. **Работать** со словарём омонимов, **находить** в нём нужную информацию о слове. **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.

			Фразеологизмы (2 ч). Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. ***Части речи (4 ч)*** Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч). *Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление) (1 ч) *Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа. ***Однокоренные слова (1 ч)*** Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слово с непроверяемым написанием: картофель. ***Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (6 ч***) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	**Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, **находить** в нём нужную информацию. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши*, *спустя рукава* и др. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно **излагать** содержание текста-образца. **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов - имён числительных. **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. **Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.* **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.

			Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове»	**Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры с заданной орфограммой. **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (*компьютер*). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Излагать** письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презентации.
4	***Состав слова***	***37 ч***	***Корень слова (2 ч)*** Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слово с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). ***Формы слова. Окончание (2 ч)*** *Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. Приставка (2 ч) Суффикс (2ч) Значение этих значимых частей в слове.	**Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, **находить** в нём нужную информацию о слове (*берег - бере**ж**ок*). **Работать** со страничкой для любознательных: **наблюдать** за чередованием звуков в корне слов. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни. **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.

			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». (1 ч) ***Основа слова (2 ч)*** Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова (3 ч) Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. (1 ч) Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Проверочная работа. (1 ч) Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов». (1 ч) Правописание частей слова (19 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слово с непроверяемым написанием: четверг. Правописание слов с безударными гласными в корне (2 ч). Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к	**Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** со страничкой для любознательных: **наблюдать** за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** за группами однокоренных слов и способами их образования. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке). **Анализировать, составлять** модели разбора по составу и **подбирать** слова по этим моделям. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Редактировать** предложения с однокоренными словами. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы. **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.

			истории языка (работа со страничкой для любознательных). *Слова с непроверяемым написанием: север, берег. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (2 ч). *Слово с непроверяемым написанием: пороша. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (2 ч). *Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. Правописание слов с удвоенными согласными (1 ч). *Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Правописание суффиксов и приставок (3 ч). Правописание приставок и предлогов (1 ч). *Слово с непроверяемым написанием: желать. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (1ч). Контрольный диктант (2 ч) Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». (1 ч) Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. (2 ч) Составление объявления. (1 ч)	**Работать** с орфографическим словарём. **Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». **Составлять** объявление.
5	***Части речи***	***69 ч***	***Части речи (повторение и углубление представлений) (1 ч)*** Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). ***Имя существительное (19 ч)*** Повторение и углубление представлений (4 ч)	**Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, **определять**, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. **Распознавать имена** существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных.

			Значение и употребление имён существительных в речи.	**Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова - имена существительные.
			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные.	**Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.
			Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.	**Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.
			Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	**Наблюдать** за толкованием значения некоторых имён. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
			Число имён существительных (2 ч) Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	**Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных. **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа. **Работать** с текстом: **определять** тему, главную мысль, тип текста, **выделять** в тексте части, соответствующие плану, **выписать** трудные слова, **записать** текст по памяти.
			Род имён существительных: мужской, женский, средний (2 ч)	**Определять** род имён существительных. **Классифицировать** *имена* существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.
			Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слово с непроверяемым написанием: кровать.	**Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик - большой умница. Эта девочка - большая умница*.)
			Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).	**Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на

			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочный диктант. Падеж имён существительных (8 ч) Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слово с непроверяемым написанием: рябина. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. *Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (2 ч) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции	конце и **контролировать** правильность записи. Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии рисунков. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных. **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). **Работать** с текстом: осмысленно **читать**, отвечать на вопросы к тексту, **определять** тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно **составлять** план, подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану. **Проверять** письменную работу (сочинение). **Составлять** сообщение об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного». **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.

			картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя“ страничка». Проверочный диктант. ***Имя прилагательное (16 ч)*** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч) Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание (2 ч) Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». *Слова с непроверяемым написанием: приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль. Формы имён прилагательных (7 ч) Род имён прилагательных (3ч).	**Составлять** устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). **Подбирать** слова - имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе. **Писать** диктант и проверять написанное. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их **записывать** (*серебристо- белый* и др.). **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** за употреблением имён прилагательных в таких текстах. **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка. **Составлять** текст - описание о растении в научном стиле. **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). **Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*). **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.

			Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	**Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
			Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). *Слово с непроверяемым написанием: сирень.	**Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.
			Число имён прилагательных (3 ч). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	**Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
			Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.	**Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
			Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	**Анализировать** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
			Начальная форма имени прилагательного.	**Определять** начальную форму имени прилагательного.
			Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)	**Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*добр**ого** здоровья*).
			Морфологический разбор имени прилагательного.	**Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.
			Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	**Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

			Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант. ***Местоимение (4 ч)*** Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3- го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.. ***Глагол (14 ч)*** Повторение и углубление представлений о глаголе (2 ч) Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. *Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола (2 ч) Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? (2 ч). *Слово с непроверяемым написанием: песок. Число глаголов (2 ч). Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным	**Наблюдать** за именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, **разбирать** личное местоимение как часть речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников. **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Составлять** предложения из слов, **определять**, могут ли предложения

			порядком слов), их запись. Времена глагола (4 ч). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами (1 ч). Обобщение знаний о глаголе (2 ч) Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Обобщение знаний по теме «Части речи в русском языке»	составить текст, **подбирать** заголовок к тексту. **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста. **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно **записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (**-а, -о**). Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени. **Работать** с орфоэпическим словарём. **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), **определить** тему предложений, **установить** последовательность предложений, чтобы получился текст, **подобрать** к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно **писать** частицу **не** с глаголами. Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей **не**. **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи. **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
6	***Повторение***	5 ч		

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы учебника	Примечание
	план.	факт.				
1 четверть - 34 часа						

Язык и речь (2 ч)						
1	02.09		Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.5- 7	
2	03.09		Наша речь и наш язык.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.8- 10	
Текст. Предложение. Словосочетание(14 ч)						
3	06.09		Текст. Типы текстов.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.11-14	
4	07.09		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.15-20	
5	09.09		Восклицательные и невосклицательные предложения.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.20, 21	
6	10.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.22, 23	
7	13.09		Предложение с обращением. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.24- 26	
8	14.09		***Контрольный диктант (входной).***	самоконтр., индивид.		
9	16.09		Работа над ошибками. Состав предложения.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.26- 28	
10	17.09		Главные и второстепенные члены предложения.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.29, 30	
11	20.09		Простое и сложное предложения.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.31, 32	
12	21.09		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.33, 34	
13	23.09		Словосочетание. *Словарный диктант.*	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.35- 37	
14	24.09		*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.37, 38	
Слово в языке и речи (16 ч)						
15	27.09		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.39- 42	
16	28.09		Синонимы и антонимы.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.42- 44	
17	30.09		Омонимы.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебникс.45, 46	
18	01.10		Слово и словосочетание.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.47, 48	
19	04.10		Фразеологизмы.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.49- 51	
20	05.10		*Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.52	
21	07.10		Части речи. *Развитие речи.* Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.53- 55	
22	08.10		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.56- 58	
23	11.10		Имя числительное. ***Проверочная работа по теме «Части речи».***	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.59, 60	
24	12.10		***Контрольное списывание.***	самоконтр., индивид.		
25	14.10		Однокоренные слова.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.61, 62	
26	15.10		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.63, 64	
27	18.10		Согласные звуки.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с. 65-68	
28	19.10		***Контрольный диктант за I четверть***	самоконтр., индивид.		
29	21.10		Работа над ошибками.	фронтал., самоконтр., индивид.		
30	22.10		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.70	

					(упр.129)	
31	25.10		Правописание разделительного мягкого знака.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с. 68-70	
32	26.10		Проект «Рассказ о слове».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.72	
33	28.10		Корень слова. Однокоренные слова.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.74-75	
34	29.10		Как найти в слове корень	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.75, 76	
2 четверть - 31 час						
Состав слова (46 ч)						
35	08.11		Как найти в слове корень	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.77, 78	
36	09.11		Формы слова. Окончание.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.79, 80	
37	11.11		Как найти окончание в слове?	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.81- 83	
38	12.11		Что такое приставка?	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.84- 86	
39	15.11		Как найти в слове приставку? Значение приставок.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.86, 88	
40	16.11		Суффикс. Как найти в слове суффикс?	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.89, 90	
41	18.11		Значение суффиксов	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с. 91- 94	
42	19.11		Суффикс. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.94 (упр.177)	
43	22.11		Основа слова.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.95- 97	
44	23.11		Обобщение знаний о составе слова. ***Проверочная работа по теме «Состав слова».***	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.98, 99,	
45	25.11		*Развитие речи.* Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с. 99 (упр.191)	
46	26.11		Проект «Семья слов».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.100, 101	
47	29.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.102, 103,	
48	30.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.104-106	
49	02.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.107- 110	
50	03.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.111 - 113	
51	06.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.114 - 116	
52	07.12		*Обучающее изложение*	самоконтр., индивид.	учебник с. 116 упр. 222	
53	09.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.117, 118	
54	10.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.119,120	
55	13.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.121 - 123	
56	14.12		*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.123 упр. 238	
57	16.10		Правописание суффиксов и приставок.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.124, 125	
58	17.12		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.126, 127	

59	20.12		Правописание приставок.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.129	
60	21.12		Правописание суффиксов и приставок. ***Словарный диктант.***	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.130, 131	
61	23.12		***Контрольный диктант за II четверть***	самоконтр., индивид.		
62	24.12		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.131, 132	
63	27.12		Правописание приставок и предлогов.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.132 - 134	
64	28.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.134 – 137	
65	30.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.138 - 141	
3 четверть - 38 часов						
66	10.01		*Развитие речи.* Обучающее изложение	самоконтр., индивид.	учебник с.140	
67	11.01		Проект «Составляем орфографический словарь»	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.142	
Части речи (69 ч)						
68	13.01		Части речи.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.3- 6	
69	14.01		Имя существительное как часть речи.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.7- 11	
70	17.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.12 - 14	
71	18.01		*Развитие речи.* Изложение по самостоятельно составленному плану.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.14 - 15	
72	20.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.15- 17	
73	21.01		Проект «Тайна имени».	самоконтр., индивид.	учебник с.18 - 19	
74	24.01		Число имён существительных.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.20 - 21	
75	25.01		***Контрольное списывание.***	самоконтр., индивид.		
76	27.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.22- 24	
77	28.01		*Развитие речи.* Письмо по памяти.	самоконтр., индивид.		
78	31.01		Род имён существительных.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.25 – 27	
79	01.02		Род имён существительных.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.28 - 30	
80	03.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.31 - 32	
81	04.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.33 - 34	
82	07.02		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.35	
83	08.02		Изменение имён существительных по падежам.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.36- 38	
84	10.02		***Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».***	самоконтр., индивид.		
85	11.02		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.38- 40	
86	14.02		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.41	
87	15.02		Именительный падеж.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.42 - 43	
88	17.02		Родительный падеж.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.43- 45	
89	18.02		Дательный падеж.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.46 – 47	
90	21.02		Винительный падеж.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.48- 52	
91	22.02		Творительный падеж.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.52 -53	

92	24.02		Предложный падеж.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.54 - 55	
93	25.02		*Развитие речи.* Изложение текста повествовательного типа.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.56,	
94	28.02		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.57- 59	
95	01.03		*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юнона. «Конец зимы. Полдень».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.62	
96	03.03		***Проверочный диктант по теме «Имя существительное».***	самоконтр., индивид.		
97	04.03		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.60, 61	
98	10.03		Имя прилагательное как часть речи	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.64- 65	
99	11.03		*Контрольный диктант за III четверть.*	самоконтр., индивид.		
100	14.03		Связь имени прилагательного с именем существительным.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.66 – 67	
101	15.03		Сложные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в тексте.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.68 - 69	
102	17.03		*Развитие речи* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.70-71	
103	18.03		Изменение имён прилагательных по родам.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.72- 74	
4 четверть - 33 часов						
104	28.03		Изменение имён прилагательных по родам.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.75 - 77	
105	29.03		Изменение имён прилагательных по числам.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.78, 79	
106	31.03		Изменение имён прилагательных по числам. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.80, 81	
107	01.04		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.82 - 84	
108	04.04		Изменение имён прилагательных по падежам.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.84 - 85	
109	05.04		Морфологический разбор имени прилагательного.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.86- 87	
110	07.04		***Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».***	самоконтр., индивид.		
111	08.04		*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.88	
112	11.04		Обобщение знаний об имени прилагательном. *Словарный диктант.*	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.89	
113	12.04		Проект «Имена прилагательные в загадках».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.90	
114	14.04		Личные местоимения.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.92- 94	
115	15.04		Местоимения 3-го лица. Роль местоимений в предложении	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.95 - 96	
116	18.04		Морфологический разбор местоимения. *Развитие речи.* Составление письма.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.97	
117	19.04		***Проверочная работа по теме «Местоимение».***	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.98	
118	21.04		Глагол как часть речи	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.99- 103	
119	22.04		Значение и употребление в речи глаголов.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.104	
120	25.04		*Развитие речи.* Составление текста по сюжетным картинкам.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.105	
121	26.04		Начальная форма глагола.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.106 – 107	
122	28.04		Изменение глаголов по числам.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.108 – 109	
123	29.04		Число глаголов. *Развитие речи.* Составление предложений с	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.110, 111	

			нарушенным порядком слов.			
124	05.05		Изменение глаголов по временам.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.111 – 114	
125	06.05		Изменение глаголов по временам.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.115 - 119	
126	10.05		*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.120 упр.213	
127	12.05		Род глаголов в прошедшем времени.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.121, 122	
128	13.05		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. *Развитие речи.* Составление предложений и текста.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.123, 124	
129	16.05		Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.124- 125	
130	17.05		Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.126- 127	
131	19.05		***Контрольный диктант по теме «Глагол».***	самоконтр., индивид.		
132	20.05		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.128 -129	
133	23.05		Обобщение знаний по теме «Части речи в русском языке».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.130	
134	24.05		Орфограммы в значимых частях слова.	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.131 - 134	
135	25.05		***Контрольный диктант за год.***	самоконтр., индивид.		
136	26.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	фронтал., самоконтр., индивид.	учебник с.135- 139	