МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 27.08 2021 г.
руководитель ШМО
И.Ю.Сидорова _____

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
У.О.Царенко _____
«30» 08 2021 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 7»
М.Н.Шпакова
от 1 сентября 2021 г. № 174а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ ***русский родной язык***
для *3 Б* класса

Составитель:
Шкуратова Елена Николаевна,
учитель начальных классов, I КК

г. Ачинск, 2021

Введение

Программа по учебному предмету «Родной русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа «Родной русский язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» рассчитана на 17 часов (1 ч. в неделю в 1 полугодии). Авторы Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 1 класса:

1) Л.В.Кибирева, Г.И.Мелихова, В.Л.Склярова . Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организации. - М.: Русское слово - учебник.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия
Учащийся получит возможность для формирования:
– - чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе; – положительного отношения к урокам русского языка; – уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; – интереса к языковой и речевой деятельности; – представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; – представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); – первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
Регулятивные универсальные учебные действия
Учащийся получит возможность для формирования:
– принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; – понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; – высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
Познавательные универсальные учебные действия
Учащийся получит возможность для формирования:
– целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; – ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); – осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); – работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; – понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; – преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); – осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); – осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
Коммуникативные универсальные учебные действия
Учащийся получит возможность для формирования:
– слушать собеседника и понимать речь других; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – принимать участие в диалоге; – задавать вопросы, отвечать на вопросы других; – принимать участие в работе парами и группами; – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; – оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
Предметные результаты ***Общие предметные результаты освоения программы***
– ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях; – представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; – представление о значимости языка и речи в жизни людей; – -представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); – представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; – представление о правилах речевого этикета; – адаптация к языковой и речевой деятельности.
При реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

Учащийся научится:
– распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; – использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; – понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
При реализации **содержательной линии «Язык в действии»**
Учащийся научится:
– произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); – осознавать смыслоразличительную роль ударения; o при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научится: – различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; – владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; – использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; – владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; – анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел и темы	Кол- во часов	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся
	3 класс (17 часов)			
1	**Русский язык как отражение русской культуры**	**1**	Актуализировать представление о языке как хранителе национальных культурных ценностей.	Работа с текстом: придумывание заголовков, поиск и толкование выделенных слов. Классификация элементов речевого общения. Работа с пословицами: чтение, толкование, рассуждение по заданию.
2	**Повторение изученного во 2 классе**	**1**	Знакомство с учебником по русскому родному языку. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	Работа с пословицами и поговорками о предметах традиционного русского быта: поиск и толкование, составление предложений. Работа с текстами об игрушках и о вежливости: ответы на вопросы, рассказывание, рассуждение, формулирование правил по заданию. Работа с наглядным материалом: рассматривание иллюстрации о зимних забавах, ответы на вопросы, актуализация знаний, рассказывание.
3	**«Русский язык: прошлое и настоящее»**	**7**	Содержатся сведения по истории русского языка, по этимологии; - устанавливается связь языка с историческим процессом и культурой народа; - представляется, как русская культура и быт отражаются в родном языке; - сопоставляется русский с другими языками (на материале	Устанавливает связь языка с историческим процессом и культурой народа. Определяет место русского языка среди других языков мира. Представляет сведения по истории русского языка, по этимологии. Приводит сведения о словах, называющих природные

			устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов.	явления и растения. Высказывается, как русская культура и быт отражаются в родном языке (названия старинных русских городов; профессии; музыкальные инструменты). Соотносит, как в родном языке отражаются особенности мировосприятия и отношения между людьми; Проводит наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных сказочных образов, эпитетов и сравнений. Сопоставляет русский с другими языками (на материале устного народного творчества) для обнаружения общего и различного в языках и культурах разных народов. Приводит пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.
4	**Сказано русским языком**	**3**	Направлен на практическое формирование устной и письменной речи учащихся, ориентированной на коммуникативное взаимодействие. В разделе освещаются следующие темы: - язык и речь, свойства культурной речи; - орфоэпическая правильность устной речи; - суффиксы в русском языке: выражение различных оттенков значения и оценки смыслоразличительная роль ударения; - особенности грамматических категорий русского языка и практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (Р. п. мн. ч.); - имена существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам; - практическое овладение нормами употребления имён существительных с предлогами; - совершенствование орфографических навыков.	Чтение, обсуждение прочитанного. Пересказ, выполнение заданий, чтение текста и ответы на вопросы к нему. Работа в группе. Составление диалога. Объяснение пословиц. Выборочное списывание; списывание текста с выполнением задания по орфографии. Поиск необходимой информации в тексте; отгадывание загадок. Наблюдение за особенностями использования падежных форм имён существительных. Отгадывание загадок; знание пословиц и поговорок, правильное употребление их в речи. Наблюдение за сочетаемостью предлогов с именами существительными. Редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; работа в группе. Обсуждение репродукций картин, сравнение двух картин; творческая работа, написание сочинения по картине. Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения»
5	**«Секреты речи и текста»**	**5**	Умение грамотно готовить устное выступление и выступать перед аудиторией.	Чтение, обсуждение прочитанного текста; изучение правил построения устного выступления.

			- умение создавать тексты-повествования (о путешествии, о народных ремёслах); - умение создавать тексты-рассуждения с разными типами аргументации; - умение редактировать тексты с целью исправления ошибок; - нахождение языковых особенностей в текстах фольклора и художественной литературы (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.); - потребность обращаться к словарям русского языка разных типов; - умение находить в них нужную информацию.	Анализ изображений гербов; творческая работа. Сопоставление текста и графического изображения; определение типа текста; сопоставление произведений разных видов искусства. Написание сочинения-повествования. Подготовка к самостоятельной работе над проектом. Отгадывание загадок; чтение текста и ответы на вопросы к нему; определение типов текстов. Написание сочинения-рассуждения. Чтение текста и работа по вопросам к нему; озаглавливание текста; работа с репродукцией картины; редактирование текста; списывание текста с выполнением задания по орфографии. Написание сочинения-описания; редактирование собственного текста. Чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов; работа со словарями разных типов; написание текста о труде. Составление устного рассказа. Чтение текста и ответы на вопросы; определение типа текста; работа с пословицами и поговорками; озаглавливание текста; списывание текста с выполнением задания по орфографии. Чтение текста и поиск в нём выразительных художественных средств; списывание текста с выполнением грамматических заданий; работа в группе. Работа с вопросами и заданиями раздела «Повторение — мать учения».

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ).

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы учебника	Примечание
	план.	факт.				
1 четверть						
1	01.09		Русский язык как отражение русской культуры	фронтал., взаимоконтроль	с. 4-7	
2	08.09		Повторение изученного во 2 классе	фронтал., взаимоконтроль	с. 7-11	
«Русский язык: прошлое и настоящее» 7 ч						

3	15.09		Правда светлее солнца и дороже золота. Друга ищи, а найдешь-береги.	фронтал., взаимоконтроль	с. 11-18	
4	22.09		Доброе братство милее богатства. Всякое дело человеком ставится, человеком и славится.	фронтал., взаимоконтроль	с. 18-29	
5	29.09		Фома музыку разумеет, а Ерёма плясать умеет.	фронтал., взаимоконтроль	с. 28-38	
6	06.10		У природы нет плохой погоды: разыгралася погодка верховая, волновая!	фронтал., взаимоконтроль	с. 38-45	
7	13.10		Растенье-земли украшенье! Не красна сказка письмом, красна вымыслом. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	фронтал., взаимоконтроль	с. 45-59	
8	20.10		Что ни город, то норов, что ни изба,то обычай	фронтал., взаимоконтроль	с. 59-65	
9	27.10		Один у Мирона сын, да и тот Мироныч	фронтал., взаимоконтроль	с. 65-69	
2 четверть						
Сказано русским языком 3 ч						
10	10.11		Хорошему говорку всегда рады. Из малого выходит великое.	фронтал., взаимоконтроль	с. 69-76	
11	17.10		Одному страшно, а двоим нет	фронтал., взаимоконтроль	с. 76-80	
12	24.11		Ни убавить, ни прибавить	фронтал., взаимоконтроль	с. 80-89	
«Секреты речи и текста» 5 ч						
13	01.12		Красную речь красно и слушать.	фронтал., взаимоконтроль	с. 89-94	
14	08.12		Ехал в Казань, а приехал в Рязань	фронтал., взаимоконтроль	с. 94-105	
15	15.12		Не дом хозяина красит, а хозяин дом. На ошибках учатся.	фронтал., взаимоконтроль	с. 105 - 112	
16	22.12		Русский в словах горд, в делах твёрд	фронтал., взаимоконтроль	с. 112-119	
17	29.12		Языком можно кружево плести. Повторение – мать учения	фронтал., взаимоконтроль	с. 119-124	