МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол №1 от 24.08 2021 г.
руководитель ШМО
И.Ю.Сидорова _____

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
У.О.Царенко _____
«30» 08 2021 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 7»
М.Н.Шпакова
от 01 сентября 2021 г. №174 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ***ОРКСЭ***
модуль «Основы светской этики»
для *4 А* класса

Составитель:
Сидорова Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов, 1КК

г. Ачинск, 2021

Введение

Программа по учебному предмету «Основы мировых религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом программы по предмету «Основы мировых религиозных культур и светской этики» для 1- 4 классов (авторы: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова), программы духовно-нравственного воспитания.

Рабочая программа составлена для 4 класса (автор: А.И.Шемшурина*)*.

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.И.Шемшурина.- М.: Просвещение, 2019.

На изучение курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») отводится в 4 классе 34 часа, (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия
У учащегося будут сформированы**:**
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических норм как регуляторов морального поведения; - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Учащийся получит возможность для формирования:
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; *- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;* *- устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* *- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* *- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* *- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*
Регулятивные универсальные учебные действия
Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды для решения задачи); - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; - различать способ и результат действия.
Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном, словесно- образном и словесно-логическом уровнях; *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
Познавательные универсальные учебные
действия Учащийся научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая по возможности электронные, цифровые ресурсы) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково- символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты тексты; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, Российская Федерация - субъект Российской Федерации - область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии.
Учащийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; *- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* *- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;* *- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);* *- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;* *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* *- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*

- строить рассуждение, включая установление причинно- следственных связей; *- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*
Коммуникативные универсальные учебные действия
Учащийся научится:
- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера; - адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
Учащийся получит возможность научиться:
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; *- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* *- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;* *- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;* *- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;* *- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*
Предметные результаты
Учащийся научится:
- понимать и объяснять значение понятий, имеющих отношение к культуре, и ее составных частей: религиозные и нравственные представления, наука, искусство; - выделять их существенные признаки; - определять основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - формулировать первоначальные представления о светской этике; - определять как главные ценности добросовестное и творческое отношение к труду и учебе; - различать нравственную составляющую в поступках литературных героев и окружающих; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать в поведении основные правила этикета: в школе, общественных местах, транспорте и т.п.; - навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и старшим; - уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников;

- ценностно относиться к учению как к виду творческой деятельности; - отрицательно относиться к лени и небрежности в труде и учебе; - понимать человеческую жизнь как высшую ценность.
Учащийся получит возможность научиться:
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием подручных средств; *- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;* *- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;* *- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* *- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*
Учащийся узнает:
- о нравственных законах учения, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека; - об обязанностях и правах гражданина (на доступном для данного возраста уровне); - первоначальные сведения о базовых ценностях отечественной культуры, традиционные моральные нормы российских народов; - о нравственных взаимоотношениях в семье, необходимости укрепления семейных отношений, традиций, поддержания связи и преемственности поколений; - о взаимосвязи и взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), социального.

Содержание учебного предмета

№ п/п	**Раздел и темы**	**Кол- во часов**	**Содержание**	**Виды учебной деятельности учащихся**
4 класс (34 ч)				
1	Россия - наша Родина.	1 ч	Россия - многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.	**Пользоваться** условными обозначениями учебника. **Вести** учебный, межкультурный диалог. **Различать** способы и средства познания духовных традиций. **Оценивать** результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. **Понимать** значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.
2	Этика – наука о нравственно й жизни человека.	1 ч	Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная.	**Рассказывать** о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности. **Прогнозировать** содержание урока. **Читать и воспринимать** прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. **Понимать** значение понятий «этика», «мораль». **Устанавливать** взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности. **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.
Раздел «Этика общения»(4 ч)				
3	Добрым жить на	1 ч	Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое	**Вести** учебный, социокультурный диалог. **Определять** понятия добра и зла. **Сопоставлять** проявления добра и зла.

	белом свете веселей.		значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями.	**Аргументировать** свою точку зрения. **Применять** полученные знания в жизни. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.
4	Правила общения для всех.	1 ч	Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении - стремление к пониманию. Тактичность - важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.).	**Объяснять** значение изучаемых понятий. **Определять** основные характеристики общения. **Анализировать** особенности общения на основе золотого правила нравственности. **Аргументировать** свою позицию.
5	От добрых правил - добрые слова и поступки.	1 ч	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.	**Различать** проявления добра и зла. **Осмысливать** с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. **Осознавать** с позиции нравственности свои поступки. **Характеризовать** примеры добрых правил. **Уметь** вести диалог о значении добрых слов и поступков.
6	Каждый интересен.	1 ч	Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения.	**Определять** особенности индивидуального проявления окружающих. **Находить** нужные слова при общении с другими. **Осознанно определять** значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием **отвечать** на учебные вопросы разных типов.
Раздел «Этикет» (4 ч)				
7	Премудрости этикета.	1 ч	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета. Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами.	**Уметь охарактеризовать** правила этикета. **Осознанно соблюдать** правила этикета. **Вырабатывать** в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием **комментировать** иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. **Обосновывать** свою точку зрения. **Обозначать** сущность понятия «этикет». **Обосновывать** необходимость соблюдения правил этикета. **Накапливать** знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.
8	Красота этикета.	1 ч		
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	1 ч	Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках.	**Знать** основные правила этикета. **Уметь** обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно **комментировать** текст учебника.
10	Чистый ручеёк нашей речи.	1 ч	Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.	**Осознавать** значение понятия «речь». **Видеть и выражать** многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». **Характеризовать** образную выразительность слова. **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. **Составлять** небольшой рассказ, используя образные речевые средства.
Раздел «Этика человеческих отношений» (4 ч)				
11	В развитии	1 ч	Этическая основа понятия «душа», её образные	**Объяснять**, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».

	добрых чувств – творение души.		характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.	**Использовать** индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. **Осознанно характеризовать** понятия «духовность», «душевность». **Соотносить** понятия «душа», «духовность».
12	Природа - волшебные двери к добру и доверию.	1 ч	Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа - книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.	**Определять** смысловое значение понятия «справедливость». **Иллюстрировать** примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. **Осознавать** взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания.
13	Чувство Родины.	1 ч	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».	**Объяснять** смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно **определять**, что значит быть патриотом. **Анализировать** текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. **Находить** в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.
14	Жизнь протекает среди людей.	1 ч	Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя - одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.	**Понимать** значение понятия «человечности». Осознанно **аргументировать** влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. **Расширять** знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно **комментировать** текст учебника.
Раздел «Этика отношений в коллективе» (4 ч)				
15	Чтобы быть коллективом	1 ч	Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе	Аргументированно **отвечать** на вопрос «Что такое коллектив?» **Анализировать** особенности коллектива. **Объяснять** соотношение понятий «коллектив» и «личность». **Приводить** примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.
16	Коллектив начинается с меня.	1 ч	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение,	**Осознавать** понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». **Анализировать** возможности улучшения отношений в коллективе. **Уметь вырабатывать** правила для себя и для других. Аргументированно **объяснять**, что значит быть единомышленником в

			самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками	коллективе.
17	Мой класс - мои друзья.	1 ч	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке	**Умение понять** состояние другого человека. Разумно, с пониманием **реагировать** на состояние другого человека. **Осознавать** значение семьи для человека, общества и государства. **Стремиться** корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи…	1 ч	Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа - знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей.	**Осознавать** значение золотого правила этики. **Размышлять** о причинах появления золотого правила этики и его применении. **Объяснять** сущность и содержание общечеловеческих ценностей. **Аргументировать** свою точку зрения.
Раздел «Простые нравственные истины» (4 ч)				
19	Жизнь священна.	1 ч	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна - главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек - основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.	**Понимать** значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». **Уметь размышлять** о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. **Аргументировать** свою точку зрения. **Использовать** ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.
20	Человек рождён для добра.	1 ч	Благо жизни - в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.	**Характеризовать** понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». **Объяснять** смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. **Понимать** необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. **Аргументировать** свою точку зрения. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.
21	Милосердие - закон жизни.	1 ч	Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому	**Объяснять** значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно **аргументировать** роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.

			человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности	**Использовать** знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.
22	Жить во благо себе и другим.	1 ч	Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости.	**Анализировать** конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно **взаимодействовать** с людьми любой национальности. **Осознанно следовать** правилам тактичного поведения. **Применять** усвоенные знания в общении.
Раздел «Душа обязана трудиться» (4 ч)				
23	Следовать нравственной установке.	1 ч	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках.	**Устанавливать** связь между намерением и поступком. **Осознанно раскрывать** суть понятия «нравственная установка». **Сопоставлять** понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». **Аргументировать** свою точку зрения. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».
24	Достойно жить среди людей.	1 ч	Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях.	**Обосновывать** значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». **Анализировать** свои поступки, чувства, помыслы. **Осознавать** необходимость соблюдения норм этикета. **Совершенствовать** умения в области коммуникации. **Аргументировать** свои рассуждения.
25	Уметь понять и простить.	1 ч	Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта.	Чётко **представлять**, что такое понимание, гармония, прощение. **Составлять** небольшой текст-рассуждение на заданную тему. **Контролировать** свои поступки и высказывания. **Соотносить** своё поведение с опытом поколений.
26	Простая этика поступков.	1 ч	Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир - любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит	**Аргументированно объяснять**, что означает нравственный выбор. **Совершенствовать** умения в области общения. **Корректировать** свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. **Проявлять** терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.

			такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.	
Раздел «Посеешь поступок – пожнёшь характер» (4 ч)				
27	Общение и источники преодоления обид.	1 ч	Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению.	**Комментировать** основное содержание урока и его важнейшие понятия. **Отвечать** на учебные вопросы. **Систематизировать и обобщать** полученные знания. **Делать** выводы. **Адекватно использовать** полученные знания в практике общения.
28	Ростки нравственного опыта поведения.	1 ч	Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.	**Объяснять понятие** «нравственность». **Систематизировать и обобщать** полученные знания. **Анализировать и сопоставлять** факты. **Находить** аналогии. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. **Аргументировать** свои рассуждения.
29	Доброте сопутствует терпение.	1 ч	Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.	**Осознанно раскрывать** суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». **Соотносить** свои представления с опытом поведения других людей. **Анализировать** своё поведение и высказывания. **Обобщать** полученные знания.
30	Действия с приставкой «со».	1 ч	Действия с приставкой «со» - вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.	**Систематизировать и обобщать** этические знания. **Анализировать и сопоставлять** факты поведения человека. **Находить** аналогии. **Рассуждать** на морально-этические темы. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом.

Раздел «Судьба и Родина едины» (4 ч)

31	С чего начинается Родина…	1 ч	Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта.	**Соотносить понятия** «Родина», «Отечество». **Осознанно анализировать** изучаемые понятия. **Находить** аналогии. **Вырабатывать** умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. **Осмысливать** морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	1 ч	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот - сын Отечества, гражданин - его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно.	**Осознанно раскрывать** понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». **Выделять** главное в тексте учебника. **Соотносить** полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его
33	Человек - чело века.	1 ч	Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.	**Сравнивать** чувство любви к Родине и матери. **Выделять** общее и различия. **Аргументировать** свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества.
34	Слово, обращённое к себе.	1 ч	Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.	**Обобщать** знания, полученные при изучении курса. **Применять на практике** полученные знания. Уметь планировать свою работу. **Подводить** её итоги, представлять результаты. **Аргументировать** свою позицию.

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы учебника	Примечание
	план.	факт.				
Введение (2ч)						
1	01.09		Россия - наша Родина.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.		
2	08.09		Этика – наука о нравственной жизни человека	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.4- 8	
Раздел «Этика общения» (4 ч)						
3	15.09		Добрым жить на белом свете веселей.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.10- 15	
4	22.09		Правила общения для всех.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.16- 19	
5	29.09		От добрых правил - добрые слова и поступки.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.20- 23	
6	06.10		Каждый интересен.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.24- 28	
Раздел «Этикет» (4 ч)						
7	13.10		Премудрости этикета.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.30- 33	
8	20.10		Красота этикета.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.34- 37	
9	27.10		Простые школьные и домашние правила этикета.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.38- 41	
10	10.11		Чистый ручеёк нашей речи.	фронтальн., индивид. взаимоконтроль	с.42- 46	
Раздел «Этика человеческих отношений» (4 ч)						
11	17.11		В развитии добрых чувств – творение души.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.48- 51	

12	24.11		Природа - волшебные двери к добру и доверию.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.52- 55	
13	01.12		Чувство Родины.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.56- 59	
14	08.12		Жизнь протекает среди людей.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.60- 62	
Раздел «Этика отношений в коллективе» (4 ч)						
15	15.12		Чтобы быть коллективом	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.64- 67	
16	22.12		Коллектив начинается с меня.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.68- 69	
17	29.12		Мой класс - мои друзья.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.70- 74	
18	12.01		Ежели душевны вы и к этике не глухи…	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.76- 80	
Раздел «Простые нравственные истины» (4 ч)						
19	19.01		Жизнь священна.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.82- 85	
20	26.01		Человек рождён для добра.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.86- 89	
21	02.02		Милосердие - закон жизни.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.90- 93	
22	09.02		Жить во благо себе и другим.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.94- 98	
Раздел «Душа обязана трудиться» (4 ч)						
23	16.02		Следовать нравственной установке.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.100- 103	
24	02.03		Достойно жить среди людей.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.104- 109	
25	09.03		Уметь понять и простить.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.110- 115	
26	16.03		Простая этика поступков.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.116- 120	
Раздел «Посеешь поступок – пожнёшь характер» (4 ч)						
27	30.03		Общение и источники преодоления обид.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.122- 125	
28	06.04		Ростки нравственного опыта поведения.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.126- 129	
29	13.04		Доброте сопутствует терпение.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.130- 133	
30	20.04		Действия с приставкой «со».	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.134- 138	
Раздел «Судьба и Родина едины» (4 ч)						
31	27.04		С чего начинается Родина…	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.140- 143	
32	04.05		В тебе рождается патриот и гражданин.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.144- 149	
33	11.05		Человек - чело века.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.150- 153	
34	18.05		Слово, обращённое к себе.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.154- 157	