МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 22.08 2021 г.
руководитель ШМО
И.Ю.Сидорова _____

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
У.О.Царенко _____
«30» 08 2021 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 7»
М.Н.Шпакова
от 01.09 2021 г. № 174/а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ ***окружающий мир***
для *4 Б* класса

Составитель:
Лимарева Оксана Петровна,
учитель начальных классов, ІКК

г. Ачинск, 2021

Введение

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом рабочей программы по окружающему миру для 1- 4 классов (авт. Плешаков А.А.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 4 класса:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организации. В 2 ч.- М.: Просвещение

На учебный предмет «Окружающий мир» учебным планом начального общего образования с 1 по 4 класс выделяется 270 ч. В 4 классе на уроки окружающего мира отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия
У учащегося будут сформированы:
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия; - умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации; - чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; - осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; - понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; - уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*; - осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения; - самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*; - эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; - этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах вне- урочной деятельности*; - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.
Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:
- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; - сохранять учебную задачу в течение всего урока; - ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение); - планировать свои действия; - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия
Учащийся научится:
- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации; - осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий; - выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; - строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; - ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач; - моделировать экологические связи в природных сообществах.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Учащийся научится:
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; - аргументировать свою позицию; - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении; - признавать свои ошибки, озвучивать их; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить сообщения, выполнять проекты по теме; - составлять рассказ на заданную тему; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.
Предметные результаты
Учащийся научится:
- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; - находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; - называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; - называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; - понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; - объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них - Конституция Российской Федерации - защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; - раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; - называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; - рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; - проводить несложные астрономические наблюдения; - изготавливать модели планет и созвездий; - использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; - анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; - приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; - находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны; - объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; - приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; - выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; - оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; - давать краткую характеристику своего края; - различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; - давать краткую характеристику природных сообществ своего края; - выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; - оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; - рассказывать об охране природы в своём крае;

- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; - приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; - соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; - читать историческую карту; - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; - с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; - описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; - показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; - составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; - описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; - называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; - находить в домашнем архиве исторические свидетельства; - раскрывать связь современной России с её историей; - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел и темы	Кол-во часов	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся
4 класс (68 часов)				
Раздел «Земля и человечество»				
1	Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	9 ч	**Мир глазами астронома** Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая к Земле звезда	**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения. **Понимать учебные задачи** урока и стремиться их выполнить. **Рассказывать** о мире с точки зрения астронома. **Работать в паре**: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. **Работать со взрослыми**: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина		**Планеты Солнечной системы** Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	**Понимать учебные задачи** урока и стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. **Различать** планеты и их спутники. **Работать в паре**: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения

	смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года		Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года	вокруг Солнца. **Практическая работа**: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. **Устанавливать причинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. **Работать со взрослыми**: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	Звёзды и планеты		**Звёздное небо - Великая книга** Природы Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды - скопление звёзд в созвездии Тельца	**Понимать учебные задачи** урока и стремиться их выполнить. **Работать в паре**: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. **Моделировать** изучаемые созвездия. **Определять** направление на север по Полярной звезде. **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. **Работать** с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план		**Мир глазами географа** Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	**Понимать учебные задачи** урока и стремиться их выполнить. **Сравнивать** глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. **Обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества. **Составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	История Отечества. Охрана памятников истории и культуры		**Мир глазами историка** Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Составлять рассказы** о мире с точки зрения историка. **Характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого. **Обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. **Посещать** краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	Счёт лет в истории		**Когда и где?** Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. **Обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях. **Работать в паре:** анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Человек - часть природы. Охрана природных богатств		**Мир глазами эколога** Представления о развитии человечества во взаимодействии	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о мире с точки зрения эколога. **Работать в группе**: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. **Знакомиться** с международным сотрудничеством в

			с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	области охраны окружающей среды. **Находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
	Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры		**Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)** Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия. **Различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия. **Работать в паре**: знакомиться по карте- схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. **Знакомиться** по рисунку учебника с животным из международной Красной книги. **Читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений. **Извлекат**ь из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Раздел «Природа России»					
2	Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	10 ч	**Равнины и горы России** Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки - объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	**Понимать учебные задачи** урока и стремиться их выполнить. **Работать в паре**: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. **Различать** холмистые и плоские равнины. **Характеризовать** формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. **Выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику. **Работать со взрослыми**: готовить материалы к выставке «Где мы были». **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
			Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре**: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. **Характеризовать** особенности изучаемых водных объектов. **Находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. **Работать со взрослыми**: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были». **Готовить сочинения** на тему урока. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
	Природные зоны		**Природные зоны России**	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить.	

	России: общее представление, основные природные зоны		Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	**Работать в паре**: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. **Устанавливать** причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. **Находить на карте** природных зон области высотной поясности. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охра на природы)		**Зона арктических пустынь** Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Находить и показывать** на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами. **Работать в паре**: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания. **Рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Характеризовать** зону арктических пустынь по плану. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии. **Находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. **Работать в паре**: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. **Рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. **Характеризовать** зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. **Изготавливать** макет участка тундры. **Извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Леса России Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги.	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. **Устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. **Работать в группе**: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи

			Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах	питания. **Сравнивать** природу тундры и лесных зон. **Находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы		**Лес и человек** Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре**: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. **Обсуждать** экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. **Обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения. **Совершать виртуальную экскурсию** с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. **Характеризовать** лесные зоны по плану. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)		**Зона степей** Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. **Устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. **Работать в паре:** знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках. **Характеризовать** зону степей по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Сравнивать** общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. **Находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. **Работать в паре**: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. **Изготавливать** макет участка пустыни. **Характеризовать** зону пустынь по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			У Чёрного моря Местоположение зоны субтропиков, её природные	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Находить и показывать** на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны.

			особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте	**Работать в паре**: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. **Обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья. **Совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад. **Обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». **Работать** с терминологическим словариком. **Характеризовать** зону субтропиков по плану. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Раздел «Родной край – часть большой страны»				
3	Родной край - частица России	13 ч	**Наш край** Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре**: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. **Характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану. **Оценивать** свои достижения на уроке
	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)		**Поверхность нашего края** Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. **Обсуждать** меры по охране поверхности своего края. **Изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края. **Работать со взрослыми**: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений)		**Водные богатства нашего края** Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Работать в группе**: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда). **Моделировать** значение водных богатств в жизни людей. **Выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов. Обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне». **Участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе). **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Полезные ископаемые родного края		**Наши подземные богатства** Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи,	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Практическая работа** в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;

			использование. Охрана подземных богатств	описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. **Сравнивать** изученные полезные ископаемые. **Работать со взрослыми**: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. **Обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека		**Земля-кормилица** Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. **Работать в паре**: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата - под ногами» из книги «Великан на поляне». **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества		**Жизнь леса** Лес - сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре**: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. **Моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. **Обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. **Характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. **Обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне». **Работать со взрослыми**: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре**: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. **Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. **Моделировать** цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. **Характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану. **Сравнивать** природные особенности леса и луга. **Приводить** примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. **Обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне». **Составлять** памятку «Как вести себя на лугу». **Работать** со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью

				атласа-определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре**: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа- определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. **Рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. **Моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. **Характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. **Обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде. **Извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её. **Работать со взрослыми**: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений)		**Экскурсии в природные сообщества родного края (2 ч)** Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	**Наблюдать** объекты и явления природы. **Определять** природные объекты с помощью атласа-определителя. **Фиксировать** результаты наблюдений. **Сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
	Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества		**Растениеводство в нашем крае** Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий. **Работать в группе**: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. **Практическая работа**: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. **Различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). **Работать со взрослыми**: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества		**Животноводство в нашем крае** Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий. **Работать в группе**: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. **Различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). **Работать со взрослыми**: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Проверим себя и оценим свои достижения за первое	**Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов.

			полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами
	Человек и природа		**Презентация проектов (по выбору)** Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	В процессе презентации проектов учащиеся **демонстрируют** умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта
Раздел «Страницы всемирной истории»				
4	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена	5 ч	**Начало истории человечества** История первобытного мира. Первобытное искусство.	**Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения. **Понимать учебные задачи** урока и стремиться их выполнить. **Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. **Обсуждать** роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. **Рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. **Понимать** роль археологии в изучении первобытного мира. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов		**Мир древности: далёкий и близкий** История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. **Находить** на карте местоположение древних государств. **Извлекать информацию** из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. **Обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия. **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. **Понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. **Описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. **Сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. **Развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. **Сопоставлять** мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их

				возникновения, особенности храмов. **Понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и Новое время. **Прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий. **Обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. **Выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. **Обсуждать** роль Великих географических открытий в истории человечества. **Характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени. **Развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
			Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени. **Характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. **Характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира. **Рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI вв. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Раздел «Страницы истории России»				
5	История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена	20 ч	**Жизнь древних славян** Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Анализировать** карту расселения племён древних славян. **Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. **Характеризовать** верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. **Составлять** план рассказа на материале учебника. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные		**Во времена Древней Руси** Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства.	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX - XI веках. **Характеризовать** систему государственной власти в IX - XI веках в Древней Руси. **Отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси. **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения. **Анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с

	исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей		Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	кочевниками. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. **Сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. **Обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. **Характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей		**Из книжной сокровищницы Древней Руси** Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. **Характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. **Выявлять** роль летописей для изучения истории России. **Характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. **Сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными. **Обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические		**Трудные времена на Русской земле** Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь. **Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. **Описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. **Рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника. **Находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей. **Высказывать**

	периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей			своё отношение к личности Александра Невского. **Работать** с терминологическим словариком. Заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради). **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
			Русь расправляет крылья Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. Сергий Радонежский	**Понимать учебную** задачу урока и стремиться её выполнить. **Приводить** факты возрождения северо -восточных земель Руси. **Рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. **Обсуждать**, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
			Куликовская битва Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск. **Составлять** план рассказа о Куликовской битве. **Рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. **Отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы. **Обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. **Рассказывать** о поединках богатырей. **Осознавать** роль Куликовской битвы в истории России. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
			Иван Третий Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль - символ Москвы. Герб государства - двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный - первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды. **Описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. **Обсуждать** значение освобождения от ордынского ига. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
			Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного Начало книгопечатания в России.	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о

			Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. **Работать** с терминологическим словариком. **Развивать** воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. **Отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы. **Заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». **Работать** с терминологическим словариком. **Рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения. **Осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;
			Пётр Великий Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I - первый российский император	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника. **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. **Описывать** достопримечательности Санкт- Петербурга. **Обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. **Отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт- Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения, города, основанные Петром I. **Высказывать** своё отношение к личности Петра Великого. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове. **Прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву. **Обсуждать**, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. **Извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова. **Высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Екатерина Великая Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. **Описывать** достопримечательности Петербурга. **Сравнивать** положение разных слоёв российского общества. **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. **Прослеживать** по карте рост территории государства. **Рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове. **Извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

			Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении. **Отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». **Обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной. **Обсуждать**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. **Извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. **Работать** с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке. **Работать** с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. **Сопоставлять** исторические источники. **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена		**Россия вступает в XX век** Николай II - последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. **Составлять** план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. **Развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
			Страницы истории 1920 - 1930-х годов Образование СССР. Переход	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Знакомиться** по карте СССР с административно- территориальным устройством страны. **Сравнивать** гербы России и СССР по ил- люстрациям в рабочей тетради и в электронном

			предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	пособии, знакомиться с символикой герба СССР. **Сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. В ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять**, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают. **Знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей - в ходе внеурочной экскурсии). **Прослушивать** в записях песни 1930- х годов. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды		**Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч)** Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. **Обсуждать,** в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. **Встречаться** с ветеранами войны, интервьюировать их. **Прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. **Делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. **Выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. **Собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе. **Интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. **Готовить** праздник ко Дню Победы. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей		**Страна, открывшая путь в космос** Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы - из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики). **Интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. **Прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. **Знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему. **Интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Раздел «Современная Россия»				

6	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия - многонациональная страна	10 ч	**Основной закон России и права человека** Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция - основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. **Обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей. **Готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан		**Мы - граждане России** Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Различать** права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. **Различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства. **Следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. **Моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). **Работать** с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна		**Славные символы России** Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. **Знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы. **Выучить** текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. **Обсуждать**, зачем государству нужны символы. **Моделировать** символы своего класса, семьи. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками		**Такие разные праздники** Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	**Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить. **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. **Знакомиться** с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина. **Выяснять**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. **Рассказывать** о своих любимых праздниках. **Работать со взрослыми**: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Города России. Народы, населяющие		**Путешествие по России (3 ч)** Регионы и города России, их	**Понимать учебные задачи** уроков и стремиться их выполнить. **Знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами

	Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам		история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	России. **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. **Рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. **Анализировать и сравнивать** гербы городов России, выяснять их символику. **Пользуясь** информацией из различных источников, **готовить сообщения** (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). **Формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках
			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов. **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами
	Человек и общество		**Презентация проектов (по выбору)** Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся **демонстрируют** умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта

Практические работы

№ урока	Вид работы	Тема
2	Практическая работа № 1	Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
3	Практическая работа № 2	Знакомство с картой звёздного мира.
4	Практическая работа № 3	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.
6	Практическая работа № 4	Знакомство с историческими картами.
11	Практическая работа № 5	Поиск и показ на физической карте равнин и гор России.
12	Практическая работа № 6	Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России.
13	Практическая работа № 7	Поиск и показ на карте природные зоны России.
14	Практическая работа № 8	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике.
15	Практическая работа № 9	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре.
16	Практическая работа № 10	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов.
18	Практическая работа № 11	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей.
19	Практическая работа № 12	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь.
20	Практическая работа № 13	Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне

		субтропиков.
21	Практическая работа № 14	Знакомство с картой родного края.
24	Практическая работа № 15	Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств.
26	Практическая работа № 16	Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание.
27	Практическая работа № 17	Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание.
28	Практическая работа № 18	Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание.
29	Практическая работа № 19	Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание.

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ).

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы учебника	Примечание
	план.	факт.				
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)+ 1 ч (*Экскурсия в природные сообщества родного края*)						
1	02.09		Мир глазами астронома.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.6- 9	
2	07.09		Планеты Солнечной системы.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.10- 15	
3	09.09		Звёздное небо - Великая книга.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.11- 13 (т)	скан
4	14.09		Мир глазами географа.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.16- 18	
5	16.09		Мир глазами историка.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.19- 24	
6	21.09		Когда и где?	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.25- 28	
7	23.09		Мир глазами эколога.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.29- 33	
8	28.09		Экскурсия в природные сообщества родного края (луг).	индивид.		
9	30.09		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.23- 25 (т)	скан
10	05.10		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.34- 36	
Раздел «Природа России» (10 ч)						
11	07.10		Равнины и горы России.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.37- 43	
12	12.10		Моря, озёра и реки России.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.44- 46	

13	14.10		Природные зоны России.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.47- 51	
14	19.10		Зона арктических пустынь.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.52- 58	
15	21.10		Тундра.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.59- 67	
16	26.10		Леса России.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.68- 74	
17	28.10		Лес и человек.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.75- 79	
18	09.11		Зона степей.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.80- 86	
19	11.11		Пустыни.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.87- 93	
20	16.11		У Чёрного моря.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.94- 102	
Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 ч)						
21	18.11		Наш край.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.65, 66 (т)	скан
22	23.11		Поверхность нашего края.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.104- 107	
23	25.11		Водные богатства нашего края.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.108- 110	
24	30.11		Наши подземные богатства.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.111- 119	
25	02.12		Земля-кормилица.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.120- 122	
26	07.12		Жизнь леса.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.123- 127	
27	09.12		Жизнь луга.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.128- 133	
28	14.12		Жизнь в пресных водах.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.134- 139	
29	16.12		Растениеводство в нашем крае.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.86, 87 (т)	скан
30	21.12		Животноводство в нашем крае.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.89, 90 (т)	скан
31	23.12		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	фронтал., индивид., самоконтр.		
32	28.12		Презентация проектов (по выбору).	фронтал., индивид.,	с.140- 145	

				самоконтр.		
Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)						
33	30.12		Начало истории человечества.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.3, 4 (т)	скан
34	11.01		Мир древности: далёкий и близкий.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.4- 9	
35	13.01		Средние века: время рыцарей и замков.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.10- 15	
36	18.01		Новое время: встреча Европы и Америки.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.16- 19	
37	20.01		Новейшее время: история продолжается сегодня.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.20- 22	
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)						
38	25.01		Жизнь древних славян.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.13, 14 (т)	скан
39	27.01		Во времена Древней Руси.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.24- 28	
40	01.02		Страна городов.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.29- 34	
41	03.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.35- 37	
42	08.02		Трудные времена на Русской земле.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.38- 42	
43	10.02		Русь расправляет крылья.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.43- 46	
44	15.02		Куликовская битва.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.47- 50	
45	17.02		Иван Третий.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.51- 53	
46	22.02		Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.54- 59	
47	24.02		Патриоты России.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.60- 62	
48	01.03		Пётр Великий.	фронтал., индивид., самоконтр.	с.63- 67	
49	03.03		Михаил Васильевич Ломоносов.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.68- 70	
50	10.03		Екатерина Великая.	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.71- 75	
51	15.03		Отечественная война 1812 года	фронтал., индивид.,	с.76- 79	

				взаимоконтр.		
52	17.03		Страницы истории XIX века	фронтал., индивид., самоконтр.	с.80- 85	
53	29.03		Россия вступает в XX век	фронтал., индивид., самоконтр.	с.86- 89	
54	31.03		Страницы истории 1920 -1930- х годов	фронтал., индивид., самоконтр.	с.91- 95	
55	05.04		Великая Отечественная война и великая Победа	фронтал., индивид., самоконтр.	с.96- 101	
56	07.04		Великая Отечественная война и великая Победа	фронтал., индивид., взаимоконтр.		
57	12.04		Страна, открывшая путь в космос	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.102- 104	
Раздел «Современная Россия» (10ч) + ВПР (1 ч)						
58	14.04		Основной закон России и права человека	фронтал., индивид., самоконтр.	с.105- 113	
59	19.04		Мы - граждане России	фронтал., индивид., самоконтр.	с.114- 116	
60	21.04		Славные символы России	фронтал., индивид., самоконтр.	с.117- 120	
61	26.04		*Всероссийская проверочная работа*	индивид.		
62	28.04		Такие разные праздники	фронтал., индивид., самоконтр.	с.121- 124	
63	05.05		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	фронтал., индивид., самоконтр.	с.125- 129	
64	10.05		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.129- 133	
65	12.05		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	фронтал., индивид., взаимоконтр.	с.134- 137	
66	17.05		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	фронтал., индивид., самоконтр.		
67	24.05		Экскурсия в природные сообщества родного края (водоём).	индивид.		
68	26.05		Презентация проектов (по выбору)	фронтал., индивид., самоконтр.	с.138- 139	