МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 27. 08 2021 г.
руководитель ШМО
И.Ю.Сидорова _____

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
У.О.Царенко _____
« 30 » 08 2021 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 7»
М.Н.Шпакова
от 1 сентября 2021 г. № 174а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ ***окружающий мир***
для *3Б* класса

Составитель:
Шкуратова Елена Николаевна,
учитель начальных классов, I КК

г. Ачинск, 2021

Введение

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом рабочей программы по окружающему миру для 1- 4 классов (авт. Плешаков А.А.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 3 класса:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организации. В 2 ч.- М.: Просвещение;

На учебный предмет «Окружающий мир» учебным планом начального общего образования с 1 по 4 класс выделяется 270 ч. В 3 классе на уроки окружающего мира отводится 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия
У учащегося будут сформированы:
- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; - проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; - целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; - формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; - внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; - осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; - эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира; - этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; - способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
Регулятивные универсальные учебные действия
Учащийся научится:
- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока; - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
Познавательные универсальные учебные действия
Учащийся научится:
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по различным признакам; - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; - моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
Коммуникативные универсальные учебные действия
Учащийся научится:
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; - формулировать ответы на вопросы; - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; - признавать свои ошибки, озвучивать их; - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; - понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; - составлять рассказ на заданную тему; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
Предметные результаты
Учащийся научится:
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны - соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел и темы	Кол- во часов	Содержание	Возможные виды деятельности учащихся
3 класс (68 часов)				
Раздел «Как устроен мир»				

1	**Природа**	6 ч	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей	**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». П**онимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. Д**оказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна **Раскрывать** ценность природы для людей. Р**аботать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; с**равнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку. Ф**ормулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Человек		Человек - часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. Н**аходить сходство** человека и живых существ и **отличие** его от животных. Р**азличать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека. Р**аботать в паре: наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека. М**оделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Ф**ормулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Проект «Богатства, отданные людям»		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: - **определять** цель проекта; - **распределять обязанности** по проекту в группах; - **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; - **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд; - **презентовать** проект; - **оценивать** результаты работы
	Общество		Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Определять** место человека в мире. **Характеризовать** семью, народ, государство как части общества. **Обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, **осуществлять** самопроверку; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Что такое экология		Экология как наука о связях между живыми существами и	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и

			окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему. **Работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить** примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
	Природа в опасности!		Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки - особоохраняемые природные территории	**Понимать** учебную задачу и **стремиться** её выполнить. **Устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; **Работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни. **Моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу. **Обсуждать**, как каждый может помочь природе. **Работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Раздел «Эта удивительная природа»				
2	**Тела, вещества, частицы**	18 ч	Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить. **Характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы». **Классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. **Наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения**, объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. **Работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, **осуществлять** самопроверку; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Разнообразие веществ		Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия - наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. **Практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания**, использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать**

			Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. **Работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Воздух и его охрана		Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. **Исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Вода		Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради). **Работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию. **Работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Превращения и круговорот воды		Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды. **Наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. **Работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку; **моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Берегите воду!		Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. **Работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с

				помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды. **Работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе). **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Что такое почва		Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. **Высказывать** предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их. **Практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. **Анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений. **Обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. **Характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева). **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Разнообразие растений		Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника - наука о растениях.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Доказывать**, используя свои знания и рису нок учебника, что растения очень разнообразны. **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника. **Работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, **осуществлять** взаимопроверку. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Солнце, растения и мы с вами		Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы. **Выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений. **Доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Размножение и развитие растений		Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения. **Наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев. **Выявлять** роль животных в размножении и развитии растений. **Характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Охрана растений		Роль растений в природе и жизни людей. Факторы	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, о

			отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Красной книге, правилах поведения в природе. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. **Обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. **Оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Разнообразие животных		Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классах. **Классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками. **Приводить** примеры животных разных групп. **Обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне». **Работать** с электронным приложением к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Кто что ест		Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** животных по типу питания. **Приводить** примеры животных по типу питания. **Анализировать** схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных. **Обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках. **Обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
	Проект «Разнообразие природы родного края»		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: - **определять** цель и этапы работы; - **распределять** обязанности; - совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края»
	Размножение и развитие животных		Размножение и развитие животных разных групп.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения. **Моделировать** стадии размножения животных разных групп. **Рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве. **Обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Охрана животных		Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах.

			человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	**Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. **Обсуждать** меры по охране животных. **Обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. **Формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе. С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее. **Создать** книжку-малышку «Береги животных». **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	В царстве грибов		Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** строение шляпочных грибов. С помощью иллюстраций учебника **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». **Моделировать** различие грибов-двойников. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Великий круговорот жизни		Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. **Моделировать** круговорот веществ в природе. **Рассказывать** о круговороте веществ на Земле. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Раздел «Мы и наше здоровье»				
3	**Организм человека**	10 ч	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. **Характеризовать** системы органов человека (их части и назначение). **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. **Практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Органы чувств		Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал темы и **готовить** рассказы по предложенному плану. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

	Надёжная защита организма		Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Практическая работа: изучить** свойства кожи. **Характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей. **Характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи. Р**аботать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. **Подготовить рассказ** об уходе за кожей. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Опора тела и движение		Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. **Раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека. **Следить** за правильной осанкой на уроке и вне его. **Выполнять** физкультминутки. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»		Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Практическая работа: определять** наличие питательных веществ в продуктах питания. **Моделировать** строение пищеварительной системы. **Характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. **Обсуждать** правила рационального питания. **Составлять** меню здорового питания. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. **Готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров».
	Дыхание и кровообращение		Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе. **Характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме. **Моделировать** строение дыхательной системы. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. **Моделировать** строение кровеносной системы. **Обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. **Практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи.

				Формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Умей предупреждать болезни		Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** факторы закаливания. **Формулировать** правила закаливания. **Составлять памятку** по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. **Работать** с терминологическим словариком. Регулярно **проводить** закаливание своего организма. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Здоровый образ жизни		Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и **стараться** соблюдать. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.
	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Наша безопасность»				
4	**Огонь, вода и газ**	7 ч	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** выполнить. **Актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. **Работать** с терминологическим словариком; **Анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

	Чтобы путь был счастливым		Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. **Работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. **Выполнять** тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. **Моделировать** свои действия в ходе ролевой игры. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Дорожные знаки		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах. **Анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам. **Выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Проект «Кто нас защищает»		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: - **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; - **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; - **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности
	Опасные места		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. **Обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его. **Работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Природа и наша безопасность		Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** опасности природного характера. **Находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. **Обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы». **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Отличать** гадюку от ужа. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Экологическая безопасность		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Анализировать** по схеме цепь загрязнения. **Приводить** примеры цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм.

			работой бытового фильтра для очистки воды.	**Обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. **Практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Раздел «Чему учит экономика»				
5	**Для чего нужна экономика**	12 ч	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги.	**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить. **Раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». **Различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг. **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Природные богатства и труд людей - основа экономики		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. **Приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. **Прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Объяснять** значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности. **Работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Полезные ископаемые		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. **Выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом; **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Растениеводство		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах. **Практическая работа в паре: исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану. **Обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством. **Различать** и **классифицировать** культурные растения. **Определять** с помощью атласа-определителя культурные растения. **Характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. **Выявлять** связь растениеводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**

			и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.	достижения на уроке.
	Животноводство		Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах. **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных. **Характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. **Выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Какая бывает промышленность		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Соотносить** продукцию и отрасли промышленности. **Выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности. **Работать** с терминологическим словариком. **Работать со взрослыми: найти** в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Проект «Экономика родного края»		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: - **собирать** информацию об экономике своего края (города, села); - **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; - коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; - **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности
	Что такое деньги		Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи. **Раскрывать** роль денег в экономике. **Различать** денежные единицы разных стран. **Практическая работа в паре: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Государственный бюджет		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**, люди каких

			Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства. **Моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Семейный бюджет		Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы. **Выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. **Определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. **Моделировать** семейный бюджет. **Работать** с терминологическим словариком. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Экономика и экология (2 ч)		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. **Характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией. **Обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. **Приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. **Моделировать** экологические прогнозы. Р**аботать** с терминологическим словариком. Р**аботать со взрослыми: выяснять**, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. Ф**ормулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Путешествия по городам и странам»				
6	**Золотое кольцо России (3 ч)**	15 ч	Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Р**ассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца. **Узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. **Моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Проект «Музей путешествий»		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: - **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал); - **оформлять** экспозицию музея; - **готовить** сообщения (экскурсии по музею); - **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов

	Наши ближайшие соседи		Государства, граничащие с Россией, их столицы.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. **Обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком. С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	На севере Европы		Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Соотносить** государства и их флаги. **Узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. **Составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Что такое Бенилюкс		Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. **Выполнять задания** электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	В центре Европы		Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям. **Выполнять** задания по электронному приложению к учебнику. **Моделировать** достопримечательности из пластилина. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	По Франции и Великобритании		Франция, её местоположение на карте, столица,	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с

	(Франция)		государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Описывать** достопримечательности Франции по фотографиям. **Составлять** вопросы для викторины о Франции. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	По Франции и Великобритании (Великобритания)		Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям. **Составлять вопросы** для викторины о Великобритании. **Выполнять задания** из электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	На юге Европы		Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии. **Описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. **Выполнять задания** электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	По знаменитым местам мира		Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить. **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма. **Работать** с картой. **Описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности. **Находить** в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, **готовить** сообщения. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов. Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.
	Презентация		Представление результатов	**Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

	проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)		проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
7	Практическая работа № 1	Тела, вещества, частицы.
8	Практическая работа № 2	Обнаружение крахмала в продуктах питания.
9	Практическая работа № 3	Свойства воздуха.
10	Практическая работа № 4	Свойства воды.
11	Практическая работа № 5	Круговорот воды в природе.
14	Практическая работа № 6	Состав почвы.
17	Практическая работа № 7	Размножение и развитие растений.
27	Практическая работа № 8	Знакомство с внешним строением кожи.
30	Практическая работа № 9	Подсчет ударов пульса.
41	Практическая работа № 10	Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.
44	Практическая работа № 11	Полезные ископаемые.
45	Практическая работа № 12	Знакомство с культурными растениями.
49	Практическая работа № 13	Знакомство с различными монетами.

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ).

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы учебника	Примечание
	план.	факт.				
1 четверть – 17 часов						
1	02.09		Природа.	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 3- 9, тетрадь с.6- 9	
2	07.09		Человек.	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 10- 15, тетрадь с.9- 11	
3	09.09		Проект «Богатства, отданные людям».	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 16- 17, тетрадь с.12- 13	
4	14.09		Общество.	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 18- 23, тетрадь с.14- 16	
5	16.09		Что такое экология.	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 24- 28, тетрадь с.17- 18	
6	21.09		Природа в опасности!	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 29- 34, тетрадь с.18- 22	
7	23.09		Тела, вещества, частицы	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 35- 40, тетрадь с.23- 24	
8	28.09		Разнообразие веществ	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 41- 45, тетрадь с.25- 26	

9	30.09		Воздух и его охрана	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 46- 50, тетрадь с.27- 29	
10	05.10		Вода	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 51- 54, тетрадь с.29- 32	
11	07.10		Превращения и круговорот воды	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 55- 58, тетрадь с.33- 34	
12	12.10		Берегите воду!	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 59- 63, тетрадь с.35- 36	
13	14.10		Что такое почва	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 64- 68, тетрадь с.36- 38	
14	19.10		Разнообразие растений	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 69- 73, тетрадь с.39- 41	
15	21.10		Солнце, растения и мы с вами	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 74- 77, тетрадь с.42- 44	
16	26.10		Размножение и развитие растений	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 78- 81, тетрадь с.45- 46	
17	28.10		Охрана растений	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 82- 86, тетрадь с.47- 49	
2 четверть – 16 часов						
18	09.11		Разнообразие животных	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 87- 93, тетрадь с.50- 54	
19	11.11		Кто что ест?	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 94- 97, тетрадь с.55- 57	
20	16.11		Проект «Разнообразие природы родного края»	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 98- 99, тетрадь с.58- 59	
21	18.11		Размножение и развитие животных	фронтал., индивид.,самоконтр.	с. 100- 105, тетрадь с.60- 62	
22	23.11		Охрана животных	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 106- 111, тетрадь с.63- 66	
23	25.11		В царстве грибов	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 112- 117, тетрадь с.66- 68	
24	30.11		Великий круговорот жизни	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 118- 120, тетрадь с.69- 70	
25	02.12		Организм человека	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 121- 125, тетрадь с. 71- 73	
26	07.12		Органы чувств	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 126- 129, тетрадь с. 73- 74	
27	09.12		Надёжная защита организма	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 130- 133, тетрадь с. 75- 76	
28	14.12		Опора тела и движение	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 134- 137, тетрадь с. 76- 77	
29	16.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 138- 143, тетрадь с. 78- 81	
30	21.12		Дыхание и кровообращение	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 144- 146, тетрадь с. 82- 84	
31	23.12		Умей предупреждать болезни	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 147- 149, тетрадь с. 84- 85	
32	28.12		Здоровый образ жизни	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 150- 153, тетрадь с. 86- 87	
33	30.12		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	индивид., самоконтр.	с. 154- 170, тетрадь с. 88	
3 четверть - 19 час						
34	11.01		Презентация проектов «Богатства,отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	фронтал., индивид.		
35	13.01		Огонь, вода и газ	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 3- 7, тетрадь с. 3- 5	
36	18.01		Чтобы путь был счастливым	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 8- 13, тетрадь с. 6- 9	
37	20.01		Дорожные знаки	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 14- 17, тетрадь с. 9- 11	
38	25.01		Проект «Кто нас защищает»	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 18- 19, тетрадь с. 12- 13	
39	27.01		Опасные места	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 20- 24, тетрадь с. 14- 15	
40	01.02		Природа и наша безопасность	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 25- 30, тетрадь с. 16- 19	
41	03.02		Экологическая безопасность	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 31- 36, тетрадь с. 19- 22	
42	08.02		Для чего нужна экономика	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 37- 41, тетрадь с. 23- 25	
43	10.02		Природные богатства и труд людей - основа экономики	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 42- 45, тетрадь с. 26- 27	

44	15.02		Полезные ископаемые	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 46- 50, тетрадь с. 28- 31	
45	17.02		Растениеводство	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 51- 55, тетрадь с. 32- 34	
46	22.02		Животноводство	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 56- 59, тетрадь с. 34- 37	
47	24.02		Какая бывает промышленность	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 60- 63, тетрадь с. 38- 41	
48	01.03		Проект «Экономика родного края»	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 64- 65, тетрадь с. 42- 43	
49	03.03		Что такое деньги	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 66- 70, тетрадь с. 44- 46	
50	10.03		Государственный бюджет	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 71- 74, тетрадь с. 46- 48	
51	15.03		Семейный бюджет	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 75- 78, тетрадь с. 48- 50	
52	17.03		Экономика и экология	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 79- 82, тетрадь с. 51	
4 четверть - 16 часов						
53	29.03		Экономика и экология	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 82- 84, тетрадь с. 52	
54	31.03		Золотое кольцо России.	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 85- 89, тетрадь с. 53- 59	
55	05.04		Золотое кольцо России.	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 90- 93, тетрадь с. 53- 59	
56	07.04		Золотое кольцо России.	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 94- 97, тетрадь с. 53- 59	
57	12.04		Проект «Музей путешествий»	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 98- 99, тетрадь с. 60- 61	
58	14.04		Наши ближайшие соседи	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 100- 107, тетрадь с. 62- 66	
59	19.04		На севере Европы	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 108- 117, тетрадь с. 67- 72	
60	21.04		Что такое Бенилюкс	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 118- 124, тетрадь с. 73- 75	
61	26.04		В центре Европы	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 125- 131, тетрадь с. 76- 79	
62	28.04		По Франции и Великобритании(Франция)	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 132- 137, тетрадь с. 80- 86	
63	05.05		По Франции и Великобритании (Великобритания)	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 138- 141, тетрадь с. 80- 86	
64	10.05		На юге Европы	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 142- 148, тетрадь с. 86- 90	
65	12.05		По знаменитым местам мира	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 149- 153, тетрадь с. 91- 95	
66	17.05		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	фронтал., индивид., самоконтр.	с. 154- 170, тетрадь с. 96	
67	24.05		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	фронтал., индивид., самоконтр.		
68	26.05		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	фронтал., индивид., самоконтр.		