МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол №1 от 27.08 2021 г.
руководитель ШМО
И.Ю.Сидорова _____

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
У.О.Царенко _____
«30» 08 2021 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 7»
М.Н.Шпакова
от 31 августа 2021 г. №174/а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ ***математика***
для *4 А* класса

Составитель:
Сидорова Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов, I КК

г. Ачинск, 2021 г.

Введение

Программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом рабочей программы по математике для 1- 4 классов (авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 4 класса:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч.- М.: Просвещение.

На учебный предмет «Математика» учебным планом начального общего образования с 1 по 4 класс выделяется 540 ч. В 4 классе на уроки математики отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия	
У учащегося будут сформированы:	*Учащийся получит возможность для формирования:*
- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - ** уважительное отношение к иному мнению и культуре; - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; - * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; - * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;	*- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;* *- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;* *- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*
Регулятивные универсальные учебные действия	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	*- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;* *- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	
Познавательные универсальные учебные действия	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.	*- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;* *- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям - и делать на этой основе выводы;* *- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;* *- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;* *- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;* *- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* *- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* *- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с	*- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;* *- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
Предметные результаты ***Числа и величины***	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.	*- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;* *- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*
Арифметические действия.	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).	*- выполнять действия с величинами;* *- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);* *- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* *- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;* *- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*
Работа с текстовыми задачами	

Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1- 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.	*- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;* *- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;* *- решать задачи в 3- 4 действия;* *- находить разные способы решения задачи.*
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
Учащийся научится:	
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
Геометрические величины	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	*- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;* *- вычислять периметр многоугольника;* *- находить площадь прямоугольного треугольника;* *- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*
Работа с информацией	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	*- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* *- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).*

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел и темы	Кол- во часов	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся
4 класс (136 часов)				
1	**Числа от 1 до 1000 Повторение**	**13 ч**	**Повторение (12 ч)** Нумерация **(1 ч)**. Четыре арифметических действия **(9 ч)**. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм **(1 ч)**. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**. Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Вводная контрольная работа.*(**1 ч)** Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*	**Читать** и **строить** столбчатые диаграммы. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.
2	**Числа, которые больше1000 Нумерация**	**11 ч**	**Нумерация (10 ч)** Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов **(8 ч)**. **Наши проекты:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	**Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона. **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. **Сравнивать** числа по классам и разрядам. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1000 раз. **Собрать** информацию о своём городе (селе) и на этой основе **создать** математический справочник «Наш город (село)». **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.

			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение *верно* или *неверно* для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками *все…*; *если…, то…*; работа на *вычислительной машине*. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** Контрольная работа **(1 ч)**	**Выполнять** задания творческого и поискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.
3	**Числа, которые больше1000 Величины**	**15 ч**	**Величины (15 ч)** Единица длины километр. Таблица единиц длины **(2 ч)**. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки **(3 ч)**. Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.). Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы **(2 ч)**. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени **(4 ч)**. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события **(1 ч)**. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2ч)** Контрольная работа **(1 ч)**	**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Измерять** и **сравнивать** длины, **упорядочивать** их значения. **Сравнивать** значения площадей разных фигур. **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку. **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. **Переводить** одни единицы времени в другие. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
4	**Числа, которые больше 1000**	**12 ч**	**Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (13 ч)** Алгоритмы устного и письменного сложения и	**Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел,

	Сложение и вычитание		вычитания многозначных чисел **(1 ч)**. Решение уравнений **(2 ч)**. Нахождение нескольких долей целого **(2 ч)**. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме **(2 ч)**. Сложение и вычитание значений величин **(1 ч)**. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. **(1 ч)** Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)**	опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** сложение и вычитание значений величин. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий
5	**Умножение и деление**	**16 ч**	**Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (16 ч)** Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями **(4 ч)**. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное **(4 ч)**. Решение уравнений **(1 ч)**. Решение текстовых задач **(2 ч)**. Закрепление **(3 ч)**. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**. Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний **(1 ч)**	**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом. **Оценить** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов; **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий
6	**Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)**	**38 ч**	**Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)** Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние **(4 ч)**. *«Странички для любознательных»* - задания	**Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. **Выполнять** задания творческого и поискового характера; **применять**

			творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры. **Умножение и деление (9 ч)** Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18 · 20, 25 · 12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями **(6 ч)**. Задачи на одновременное встречное движение **(1 ч)**. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(2ч)**. Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*. **Деление (13 ч)** Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида 600 : 20, 5600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями **(7 ч)**. Решение задач разных видов **(2 ч)**. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях **(2 ч)**. **Наши проекты:** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**. Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.	знания и способы действий в изменённых условиях. **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. **Решать** задачи на движение. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приёмы. **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000. **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи. **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки. **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам. **Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. **Оценить** результаты усвоения учебного материала; **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.

			Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (12 ч) Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число **(8 ч)**. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям **(1 ч).** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**. Контроль и учёт знаний **(2 ч)**	**Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат
7	**Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)**	**24 ч**	**Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (24 ч)** Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа **(13 ч)**. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**. Проверка умножения делением и деления умножением **(3 ч)**. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)** **Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)** Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса Контроль и учёт знаний **(2 ч)**	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *деление*. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. **Проверять** выполненные действия: *умножение*, *деление* (в том числе - *деление с остатком*) изученными способами. **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара
Итоговое повторение (7 ч).				

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ).

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы учебника	Примечание
	план.	факт.				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)						
1	02.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.4, 5	
2	03.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.6, 7	
3	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.8	
4	07.09		Вычитание трёхзначных чисел.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.9	
5	09.09		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.10	
6	10.09		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.11	
7	13.09		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.12	
8	14.09		Деление трёхзначных чисел на однозначные.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.13	
9	16.09		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.14	
10	17.09		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.15	
11	21.09		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Работа над ошибками.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.16, 17	
12	20.09		***Входная контрольная работа.***	самоконтр. индивидуальн.		
13	23.09		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Проверочная работа по теме «Повторение».***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.18, 19	провер.р.с.12 13
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)						
14	24.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.22, 23	
15	27.09		Чтение многозначных чисел.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.24	
16	28.09		Запись многозначных чисел.	фронтальн., самоконтр.	с.25	

				индивидуальн.		
17	30.09		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.26	
18	01.10		Сравнение многозначных чисел.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.27	
19	04.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.28	
20	05.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.29	
21	07.10		Класс миллионов и класс миллиардов. ***Проверочная работа по теме «Нумерация».***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.30	провер.р.с.20, 21
22	08.10		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.31, 33	
23	11.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 1***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.34, 35	
24	12.10		***Контрольная работа по теме «Нумерация».***	самоконтр. индивидуальн.		
Величины (15 часов)						
25	14.10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.36, 37	
26	15.10		Соотношение между единицами длины.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.38	
27	18.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.39, 40, 105	
28	19.10		Таблица единиц площади.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.41, 42, 106	
29	21.10		Определение площади с помощью палетки.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.43, 44	
30	22.10		***Контрольная работа за I четверть***	самоконтр. индивидуальн.		
31	25.10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.45	
32	26.10		***Математический диктант № 2.*** Таблица единиц массы.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.46	
33	28.10		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.47	
34	29.10		Единица времени – сутки.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.48	
35	08.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.49	

36	09.11		Единицы времени – секунда, век.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.50, 51	
37	11.11		Таблица единиц времени. ***Проверочная работа по теме «Величины».***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.52	провер.р.с.32, 33
38	12.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.53- 55	
39	15.11		***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.56, 57	тест с.58, 59
Сложение и вычитание (12 часов)						
40	16.11		Устные и письменные приёмы вычислений. Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.60, 61	
41	18.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.62	
42	19.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.63	
43	22.11		Нахождение нескольких долей целого.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.64, 104	
44	23.11		Нахождение нескольких долей целого.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.65, 105	
45	25.11		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	фронтальн., самоконтр. взаимоконтроль	с.66	
46	26.11		Сложение и вычитание значений величин.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.67	
47	29.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.68	провер.р.с.40, 41
48	30.11		***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».***	самоконтр. индивидуальн.		
49	02.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.69- 71	
50	03.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.72	
51	06.12		***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.73	тест с.74, 75
Умножение и деление (16 часов)						
52	07.12		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.76	
53	09.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.77	
54	10.12		Умножение на 0 и 1.	фронтальн., самоконтр.	с.78	

				индивидуальн.		
55	13.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. ***Математический диктант №3***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.79	
56	14.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.80	
57	16.12		Деление многозначного числа на однозначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.81, 82	
58	17.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.83	
59	20.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.84	
60	21.12		***Контрольная работа*** *за II четверть.*	самоконтр. индивидуальн.		
61	23.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.85	
62	24.12		Решение задач на пропорциональное деление.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.86	
63	27.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.87	
64	28.12		Решение задач на пропорциональное деление. ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.88	провер.р.с.50, 51
65	30.12		Деление многозначного числа на однозначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.89	
66	10.01		Деление многозначного числа на однозначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.90	
67	11.01		***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.91- 95	тест с.96, 97
Числа, которые больше 1000. ***Умножение и деление*** *(продолжение)* ***(38 часов)***						
68	13.01		Решение текстовых задач.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.4	
69	14.01		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.5	
70	17.01		***Контрольная работа*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число».*	самоконтр. индивидуальн.		
71	18.01		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.6	
72	20.01		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.7	
73	21.01		Решение задач на движение.	фронтальн., самоконтр.	с.8	провер.р.с.54,

			Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	индивидуальн.		55
74	24.01		Умножение числа на произведение. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.12 с.9- 11	
75	25.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.13	
76	27.01		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.14	
77	28.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.15	
78	31.01		Решение задач на одновременное встречное движение.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.16	
79	01.02		Перестановка и группировка множителей. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.17- 19	
80	03.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.20- 24	
81	04.02		Деление числа на произведение.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.25	
82	07.02		Деление числа на произведение.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.26	
83	08.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.27	
84	10.02		Составление и решение задач, обратных данной.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.28	
85	11.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.29	
86	14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.30	
87	15.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.31	
88	17.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.32	
89	18.02		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.33	
90	21.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.34	провер.р.с.66, 67
91	22.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №4***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.35- 37	
92	24.02		***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.38, 39 с.35- 37	
93	25.02		Проект: «Математика вокруг нас».	фронтальн., самоконтр.	с.40, 41	

				индивидуальн.		
94	28.02		Умножение числа на сумму.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.42	
95	01.03		Умножение числа на сумму.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.43	
96	03.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.44	
97	04.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.45	
98	10.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.46	
99	11.03		Решение текстовых задач.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.47	
100	14.03		***Контрольная работа*** *за III четверть*	самоконтр. индивидуальн.		
101	15.03		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.48	
102	17.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.49	
103	18.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.50	
104	28.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.51	
105	29.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 5***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.54- 56	
Числа, которые больше 1000. ***Умножение и деление*** *(продолжение)* ***(24 часов)***						
106	31.03		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.57	
107	01.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.58	
108	04.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.59	
109	05.04		Деление многозначного числа на двузначное по плану.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.60	
110	07.04		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.61	
111	08.04		Деление многозначного числа на двузначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.62	
112	11.04		Решение задач.	фронтальн., самоконтр.	с.63	

				индивидуальн.		
113	12.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление).	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.64	
114	14.04		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.65	
115	15.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление). ***Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.66	провер.р.с.76, 77
116	18.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. ***Математический диктант №6***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.67- 69	
117	19.04		***Контрольная работа*** *по теме «Умножение и деление».*	самоконтр. индивидуальн.		
118	21.01		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.70, 71	
119	22.04		*ВПР по математике*	самоконтр. индивидуальн.		
120	25.04		Анализ ВПР и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.72	
121	26.04		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.73	
122	28.04		Деление на трёхзначное число.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.74	
123	29.04		Проверка умножения делением и деления умножением.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.75	
124	05.05		Проверка деления с остатком.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.76	
125	06.05		Проверка деления.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.77	
126	10.05		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. ***Математический диктант № 7***	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.78, 79 с.82, 83	
127	12.05		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.84, 85	
128	13.05		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.84, 85	
129	16.05		***Контрольная работа*** *за год*	самоконтр. индивидуальн.		
Итоговое повторение (7 часов)						
130	17.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.86- 88	

131	19.05		Выражения и уравнения. Арифметические действия (сложение и вычитание).	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.89- 91	
132	20.05		Арифметические действия (умножение и деление).	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.92, 93	
133	23.05		Порядок выполнения действий.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.94, 97	
134	24.05		Величины.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.95, 98	
135	25.05		Геометрические фигуры.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.96, 99	
136	26.05		Решение задач.	фронтальн., самоконтр. индивидуальн.	с.100- 102	