МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 27.08.2021 г.
руководитель ШМО
Сидорова И.Ю. _____

Согласовано
Заместитель директора
по учебно - воспитательной
работе
У.О.Царенко _____
« 30» 08 _____ 2021 г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 7»
М.Н.Шпакова
от 01.09 2021 г.№ 174а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ ***математика***
для *3 А* класса

Составитель:
Беляева Людмила Юрьевна,
учитель начальных классов, без КК

г. Ачинск, 2021

Введение

Программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом рабочей программы по математике для 1- 4 классов (авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 3 класса:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч.- М.: Просвещение;

На учебный предмет «Математика» учебным планом начального общего образования с 1 по 4 класс выделяется 540 ч. В 3 классе на уроки математики отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия	
У учащегося будут сформированы:	*Учащийся получит возможность для формирования:*
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; - понимание значения математических знаний в собственной жизни; - понимание значения математики в жизни и деятельности человека; - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; -* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; -** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); -** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	*- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;* *- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;* *- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*
Регулятивные универсальные учебные действия	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.	*- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;* *- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;* *- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;* *-* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные универсальные учебные действия	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); - полнее использовать свои творческие возможности; - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.	*- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;* *- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; -* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	*- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;* *- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;* *- * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;* *- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*
Предметные результаты ***Числа и величины***	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;	*- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных*

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:1 $дм^2$ = = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$; переводить одни единицы площади в другие; - читать, записывать и сравнивать значения величины *массы,* используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг= 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.	*случаях) и объяснять свои действия;* *- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*
Арифметические действия.	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида *а* : *а,* 0 : *а*; - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление* (в том числе - деление с остатком); - выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок).	*- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* *- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;* *- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*
Работа с текстовыми задачами	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; - преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	*- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;* *- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;* *- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;* *- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;* *- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- обозначать геометрические фигуры буквами; - различать круг и окружность;	*- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;* *- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в*

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.	*заданном масштабе;* *- читать план участка (комнаты, сада и др.).*
Геометрические величины	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- измерять длину отрезка; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.	*- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;* *- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*
Работа с информацией	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	*- читать несложные готовые таблицы;* *- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел и темы	Кол- во часов	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся
3 класс (136 часов)				
1	**Числа от 1 до 100** **Сложение и вычитание,** *(продолжение)*	9 ч	**Повторение изученного (9 ч)** Устные и письменные приемы сложения и вычитания **(2 ч)** Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании **(4 ч)** Обозначение геометрических фигур буквами **(1 ч)** *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрических фигур буквами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.
2	**Табличное**	29 ч	**Повторение (5 ч)**	

	умножение и деление *(продолжение)*		Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость **(4 ч)** Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи: цена, количество, стоимость **(1 ч)** Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок **(2 ч)** **Зависимости между пропорциональными величинами (12ч)** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы **(2 ч)** Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел **(8 ч)** Задачи на нахождение четвертого пропорционального **(1 ч)**[1] [1] *Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач.* *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов. **Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7.** **Таблица Пифагора (9 ч)** Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7 **(6 ч)**	**Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.

			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера **Проект** «Математические сказки». Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)** Контроль и учет знаний **(2 ч)**	**Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в парах. **Оценивать** ход и результат работы.
3	**Числа от 1 до 100** **Табличное умножение и деление** *(продолжение)*	27 ч	**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)** Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения **(5 ч)** Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади - квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника **(6 ч)** Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» **(2 ч)** Умножение на 1 и на 0. Деление вида *а* : *а, 0 : а при а* $\neq 0$ **(4 ч)** Текстовые задачи в 3 действия Составление плана действий и определение наиболее эффективные способов решения задач. **(2 ч)** **Доли (9 ч)** Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле **(2 ч)** Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля **(2 ч)** Единицы времени — год, месяц, сутки **(2 ч)**	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. **Находить** долю величины и величину по ее доле. **Сравнить** разные доли одной и той же величины. **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие.

			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант *вычислительной машины,* задания, содержащие логические связки «все», «если, … то», деление геометрических фигур на части Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)** Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов. Контроль и учет знаний **(1 ч)**	**Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.
4	**Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление**	27 ч	**Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 (6 ч)** Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3, 80 : 20 **(6 ч)** **Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 (11 ч)** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления **(5 ч)** Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением **(2 ч)** Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, a*b, c:d (d≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях букв **(1ч)** Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления **(2 ч)** Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» **(1 ч)** **Деление с остатком (11 ч)** Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком **(7 ч)** Решение задач на нахождение четвертого пропорционального **(1 ч)**[1] [1] *Сведения из истории*	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление.* **Вычислять** значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.

			российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности. *«Странички для любознательных»*- задания творческого и поискового характера; логические задачи; усложненный вариант *вычислительной машины;* задания, содержащие логические связки «если не … то…», «если не …, то не…» **Проект** «Задачи-расчеты» Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)** Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов	**Решать** задачи творческого и поискового характера. **Выполнять** задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не …, то», «если не …, то не …»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и **оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.
5	**Числа от 1 до 1 000** **Нумерация**	13 ч	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе **(9 ч)** Единицы массы — килограмм, грамм **(1 ч)** *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**	**Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие. **Сравнивать** предметы по массе, упорядочивать их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать и записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную

			Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* **(**тестовая форме). Анализ результатов Контроль и учёт знаний (2 ч)	заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
6	**Числа от 1 до 1 000** **Сложение и вычитание**	10 ч	**Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 (4 ч)** Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500 — 80, 120 • 7, 300 : 6 и др.) — **(4 ч)** **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 (7 ч)** Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания **(3 ч)** Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний **(1 ч)** *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)** Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их. **Решать** задачи творческого и поискового характера. **Работать** паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.
7	**Умножение и деление**	15 ч	**Приемы устных вычислений (5 ч)** Приемы устного умножения и деления (**3 ч**) Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный **(2 ч)** **Прием письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)** Прием письменного умножения на однозначное число (**4 ч**) Прием письменного деления на однозначное число **(2 ч)** Знакомство с калькулятором **(1 ч)** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему*	**Использовать** различные приемы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный. **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах. **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.

			научились» **(1 ч)**	
8	**Итоговое повторение**	6 ч	**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч)** **Проверка знаний (1 ч)**	

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ).

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы учебника	Примечание
	план.	факт.				
1 четверть - 34 часа						
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание						
1	02.09		Сложение и вычитание.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.3, 4, тетрадь с.3	
2	03.09		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.5, тетрадь с.4	
3	06.09		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.6, тетрадь с.5	
4	07.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.7, 8	
5	09.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.9, тетрадь с.6	
6	10.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.10, тетрадь с.7	
7	13.09		«Странички для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с.11- 13	
8	14.09		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.14- 16	
9	16.09		***Входная контрольная работа.***	самоконтр., индивид.		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление						
10	17.09		Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.18, 19, тетрадь с.8	
11	20.09		Чётные и нечётные числа.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.20, тетрадь с.9	
12	21.09		Таблица умножения и деления на 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.21, тетрадь с.10	
13	23.09		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.22, тетрадь с.11	
14	24.09		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.23, тетрадь с.12, 13	
15	27.09		Порядок выполнения действий.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.24, 25, тетрадь с.14	
16	28.09		Порядок выполнения действий. ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.26, тетрадь с.15	
17	30.09		Закрепление. Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.27, тетрадь с.16, 17	
18	01.10		«Странички для любознательных». ***Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.28, тетрадь с.18	
19	04.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с.29- 31	

			Математический диктант.			
20	05.10		***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».***	самоконтр., индивид.		
21	07.10		Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.34, тетрадь с.19, 20	
22	08.10		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.35, тетрадь с.21, 22	
23	11.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.36, 37 тетрадь с.23	
24	12.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.38, 39, тетрадь с.24	
25	14.10		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.40, тетрадь с.25, 26,	
26	15.10		Задачи на кратное сравнение.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.41, тетрадьс. 27, 28	
27	18.10		Решение задач на кратное сравнение.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.42, тетрадь с. 29, 30	
28	19.10		Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.43, тетрадь с. 31, 32	
29	21.10		***Контрольная работа*** *за I четверть.*	самоконтр., индивид.		
30	22.10		Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.44, тетрадь с. 33,34	
31	25.10		Решение задач. ***Проверочная работа по теме «Решение задач». (с.20,21)***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.45, тетрадь с.35	
32	26.10		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.46, тетрадь с.36, 37	
33	28.10		Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.47, тетрадь с.38, 39	
34	29.10		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.48, тетрадь с.40	
2 четверть - 31 часа						
35	08.11		«Странички для любознательных». ***Математический диктант.***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.49, тетрадь с.41- 42	
36	09.11		Проект «Математическая сказка».	фронтал., самоконтр., индивид.	с.50, 51, тетрадь с.42-43	
37	11.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач»***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.52, 53, тетрадь с.44	
38	12.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с.54, 55	
39	15.11		Площадь. Единицы площади.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.56, 57, тетрадь с.45	
40	16.11		Квадратный сантиметр.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.58, 59, тетрадь с.46	
41	18.11		Площадь прямоугольника.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.60, 61	
42	19.11		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.62, тетрадь с.47	
43	22.11		Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.63, тетрадь с.48	
44	23.11		Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.64, тетрадь с.49, 50	
45	25.11		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.65, тетрадь с.51	
46	26.11		Квадратный дециметр.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.66, 67, тетрадь с.52	
47	29.11		Таблица умножения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.68, тетрадь с.53	
48	30.11		Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.69, тетрадь с.54, 55	
49	02.12		Квадратный метр.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.70, 71, тетрадь с.56	
50	03.12		Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.72, тетрадь с.57	
51	06.12		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что	фронтал., самоконтр., индивид.	с.73- 76, тетрадь с.58	

			узнали. Чему научились». ***Математический диктант.***			
52	07.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.77- 79	
53	09.12		Умножение на 1, 0.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.82, 83, тетрадь с.59,60	
54	10.12		Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.84, тетрадь с.61	
55	13.12		Деление нуля на число.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.85, тетрадь с.62, 63	
56	14.12		***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».***	самоконтр., индивид.	тетрадь с.64	
57	16.10		Работа над ошибками. Решение задач. «Странички для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с.87- 90	
Доли						
58	17.12		Доли.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.91- 93, тетрадь с.65	
59	20.12		Окружность. Круг.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.94, 95, тетрадь с.68, 69	
60	21.12		***Контрольная работа*** *за II четверть.*	самоконтр., индивид.		
61	23.12		Работа над ошибками. Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.97, тетрадь с.70, 71	
62	24.12		Диаметр окружности (круга). ***Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.96, тетрадь с.72, 73	
63	27.12		Единицы времени.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.98, 99, тетрадь с.74, 75	
64	28.12		Единицы времени.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.100, тетрадь с.76, 77	
65	30.12		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант.***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.101- 109, тетрадь с.78, 79	
3 четверть - 38 часов						
Числа от 1 до 100. Умножение и деление						
66	10.01		Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.3, 4, тетрадь с.3	
67	11.01		Случаи деления вида 80 : 20.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.5, тетрадь с.5, 6	
68	13.01		Умножение суммы на число.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.6, тетрадь с.7	
69	14.01		Умножение суммы на число.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.7, тетрадь с.8, 9	
70	17.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.8, тетрадь с.10	
71	18.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.9, тетрадь с.11	
72	20.01		Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.10, тетрадь с.12	
73	21.01		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с.11, 12, тетрадь с.13	
74	24.01		Деление суммы на число.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.13, тетрадь с.14	
75	25.01		Деление суммы на число.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.14, тетрадь с.15	
76	27.01		Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.15, тетрадь с.16	
77	28.01		Связь между числами при делении.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.16, тетрадь с.17, 18	
78	31.01		Проверка деления.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.17, тетрадь с.19, 20	
79	01.02		Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.18, тетрадь с.21, 22	
80	03.02		Проверка умножения делением.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.19, тетрадь с.23, 24	
81	04.02		Решение уравнений.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.20, тетрадь с.25	

82	07.02		Закрепление пройденного. ***Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.21	
83	08.02		***Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».***	самоконтр., индивид.	тетрадь с.27	
84	10.02		Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.22- 25	
85	11.02		Деление с остатком. ***Математический диктант.***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.26, тетрадь с.26	
86	14.02		Деление с остатком.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.27, тетрадь с.28	
87	15.02		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.28, 29, тетрадь с.29	
88	17.02		Задачи на деление с остатком.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.30, тетрадь с.30, 31	
89	18.02		Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа по теме «Деление с остатком».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.31, тетрадь с.32, 33	
90	21.02		Проверка деления с остатком.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.32, тетрадь с.34, 35	
91	22.02		Наш проект «Задачи-расчёты».	фронтал., самоконтр., индивид.	с.33,34, 36, 37, тетрадь с.36	
92	24.02		«Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились. ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.34, 35, 40, тетрадь с.37, 38	
Числа от 1 до 1000. Нумерация						
93	25.02		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.42, тетрадь с.39, 40	
94	28.02		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.43, тетрадь с.41, 42	
95	01.03		***Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».***	фронтал., самоконтр., индивид.		
96	03.03		Разряды счётных единиц.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.44, 45	
97	04.03		Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.46, тетрадь с.43, 44	
98	10.03		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.47, тетрадь с.45	
99	11.03		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.48, тетрадь с.46	
100	14.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.49	
101	15.03		***Контрольная работа за III четверть.***	самоконтр., индивид.		
102	17.03		Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел. ***Математический диктант.***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.50	
103	18.03		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.51- 53	
4 четверть - 34 часов						
104	28.03		Единицы массы. ***Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.54	
105	29.03		«Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились. ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.55- 61	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание						
106	31.03		Приёмы устных вычислений.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.65, 66, тетрадь с.47	

107	01.04		Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.67, тетрадь с.48	
108	04.04		Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.68, тетрадь с.49	
109	05.04		Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.69, тетрадь с.50	
110	07.04		Приёмы письменных вычислений.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.70, тетрадь с.51	
111	08.04		Письменное сложение трёхзначных чисел.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.71, тетрадь с.52, 53	
112	11.04		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с.72, 76- 78, тетрадь с.54	
113	12.04		Виды треугольников. ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.73, тетрадь с.55, 56	
114	14.04		***Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».***	самоконтр., индивид.		
115	15.04		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». ***Тест «Верно? Неверно?»***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.74, 75, 79, тетрадь с.57, 58	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление						
116	18.04		Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.82, тетрадь с.59	
117	19.04		Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.83, тетрадь с.60	
118	21.04		Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.84, тетрадь с.61, 62	
119	22.04		Виды треугольников .«Странички для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с.85- 87	
120	25.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.88, 89, тетрадь с.63	
121	26.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.89, тетрадь с.64	
122	28.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.90, тетрадь с.65	
123	29.04		Закрепление. ***Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.91, тетрадь с.66	
124	05.05		Приём письменного деления на однозначное число.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.92, тетрадь с.67	
125	06.05		Приём письменного деления на однозначное число.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.93, 94, тетрадь с.68	
126	10.05		Проверка деления.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.95, тетрадь с.69, 70	
127	12.05		Приём письменного деления на однозначное число. ***Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.96, тетрадь с.71, 72	
128	13.05		Знакомство с калькулятором.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.97, 98, тетрадь с.73	
129	16.05		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант.***	фронтал., самоконтр., индивид.	с.99- 102	
130	17.05		***Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».***	фронтал., самоконтр., индивид.		
131	19.05		Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.103, 104, тетрадь с.74	
132	20.05		Умножение и деление. Задачи.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.105, 106, тетрадь с.75	
133	23.05		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.107, 108, тетрадь с.74	
134	24.05		***Контрольная работа*** *за год.*	фронтал., самоконтр., индивид.		

135	25.05		Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.109, тетрадь с.75	
136	26.05		Закрепление и обобщение знаний. ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».***	фронтал., самоконтр., индивид.	тетрадь с.76- 79	