

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 27.08 2021 г.
руководитель ШМО
И.Ю.Сидорова И.Ю.Сидорова

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
У.О.Царенко У.О.Царенко
«30» 08 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ математика
для 2 *Б* класса

Составитель:
Ташлыкова Елена Ральфовна,
учитель начальных классов, ВКК

г. Ачинск, 2021

Введение

Программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом рабочей программы по математике для 1- 4 классов (авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 2 класса:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение;
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение.

На учебный предмет «Математика» учебным планом начального общего образования с 1 по 4 класс выделяется 540 ч. Во 2 классе на уроки математики отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

<i>Учащегося будут сформированы:</i>	<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; - элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; - первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; - потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; - оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Учащийся научится:</i>	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

<ul style="list-style-type: none"> - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - применять полученные знания в изменённых условиях; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы). 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; - анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложененной форме (пересказ, текст, таблицы).
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать; - *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.
--	---

Предметные результаты

<p>Числа и величины</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; - устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; 	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать объекты по разным признакам; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать значение величины времени, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты; - записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. 	
Арифметические действия.	
<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком); - выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; - называть и обозначать действия умножения и деления; - использовать термины: уравнение, буквенное выражение; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых; - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; - читать и записывать числовые выражения в 2 действия; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); - применять переместительное и сочетательные свойства сложения при вычислениях. 	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; - решать простые уравнения подбором неизвестного числа; - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях; - называть компоненты и результаты действий умножения и деления; - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
Работа с текстовыми задачами	
<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по словесному выражению, по решению задачи. 	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; - распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; - соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). 	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
Геометрические величины	
<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - вычислять длину ломаной, состоящей из 3 - 4 звеньев, и периметр многоугольника 	<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; - вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

(треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).	
Работа с информацией	
Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; - проводить логические рассуждения и делать выводы; - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; - общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел и темы	Кол- во часов	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся
2 класс (136 часов)				
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч	<p>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)</p> <p>Нумерация (15 ч)</p> <p>Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.</p> <p>Однозначные и двузначные числа. Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5. 35-30 (8 ч)</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч).</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношения между ними (1 ч)</p> <p>«Страницы для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи (1ч)</p> <p>Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились (1ч)</p> <p>Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчёты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	74 ч	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20 ч)</p> <p>Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного вычитаемого (4ч).</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в</p>

	<p>Время. Единицы времени - час, минута.</p> <p>Соотношение между ними (1 ч)</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)</p> <p>Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч) Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)</p> <p>«Страницы для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение и вычитание</i> (3 ч)</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)</p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч)</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения (3 ч)</p> <p>«Страницы для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (2 ч).</p> <p>Уравнение (2 ч)</p> <p>Проверки сложения вычитанием (8 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной.</p> <p>Составлять и решать задачи обратные заданной. Объяснять ход решения задачи, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p>
--	---	---

		<p>(1 ч) Контроль и учет знаний (1ч) Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (11ч) Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$ (5 ч). Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). (2 ч) Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (15ч) Решение текстовых задач (3 ч). Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$ (6 ч) «Страницки для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч) Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Контроль и учет знаний (1ч) Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39 ч	<p>Конкретный смысл действия умножение (10 ч) Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч) Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (1 ч) Периметр прямоугольника (1 ч) Контроль и учет знаний за III четверть (1ч) Конкретный смысл действия деление (10 ч) Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление (5ч) «Страницки для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Контроль знаний. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических</p>

			<p>высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (1ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний; «<i>Полагаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>» (1ч)</p> <p>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)</p> <p>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Приём умножения и деления на число 10 (3 ч)</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч)</p> <p>Проверочная работа "<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>" (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Табличное умножение и деление (12ч)</p> <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (8ч)</p> <p>«Страницки для любознательных» - задания творческого поисковою характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...» «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)</p> <p>Проверочная работа "<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>" (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>рисунков, схематических чертежей. Познакомить с названием компонентов и результата деления.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контроль знаний.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Контроль знаний.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	6 ч	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения.</p> <p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Применять письменные приёмы умножения и деления.</p> <p>Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения.</p>

				<p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Оценивать результаты, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
--	--	--	--	---

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ).

Календарно - тематическое планирование

№ урок а	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы учебника	Примечание
	план.	факт.				
Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)						
1	01.09		Числа от 1 до 20.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 4, тетрадь с. 3	
2	03.09		Числа от 1 до 20.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 5, тетрадь с. 4, 5	
3	06.09		Десятки. Счёт десятками до 100.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 6, тетрадь с. 6, 7	
4	07.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 7, тетрадь с. 8, 9	
5	08.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 8, тетрадь с. 10, 11	
6	10.09		Однозначные и двузначные числа.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 9, п/ работа с. 4, 5	
7	13.09		Единица измерения длины – миллиметр.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 10, тетрадь с. 12, 13	
8	14.09		Единица измерения длины – миллиметр.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 11, тетрадь с. 14, 15	
9	15.09		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».	самоконтр., индивид.		
10	17.09		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 12	п/ работа с. 6, 7
11	20.09		Метр. Таблица мер длины.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 13, тетрадь с. 16, 17	
12	21.09		Сложение и вычитание вида $30+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 14, тетрадь с. 18, 19	
13	22.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 15, тетрадь с. 20	
14	24.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 16, тетрадь с. 21, 22	
15	27.09		Закрепление. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 17- 19, тетрадь с. 23	
16	28.09		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 20- 21, тетрадь с. 24	
17	29.09		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 22- 24, тетрадь с. 25- 27	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч)						
18	01.10		Анализ проверочной работы. Задачи, обратные данной.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 26, тетрадь с.28	п/ работа с. 8, 9

19	04.10		Сумма и разность отрезков.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 27	п/ работа с. 10, 11
20	05.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 28, тетрадь с. 29, 30	
21	06.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 29, тетрадь с. 31, 32	
22	08.10		Закрепление изученного материала.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 30	п/ работа с. 12, 13
23	11.10		Единицы времени. Час. Минута.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 31, тетрадь с. 33	п/ работа с. 14, 15
24	12.10		Длина ломаной.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 32, 33, тетрадь с. 34, 35	
25	13.10		Закрепление пройденного по теме «Решение задач». «Страницы для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 34- 37, тетрадь с. 36, 37	
26	15.10		Порядок выполнения действий. Скобки.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 38, 39, тетрадь с. 38, 39	
27	18.10		Числовые выражения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 40, тетрадь с. 40	п/ работа с. 20, 21
28	19.10		Сравнение числовых выражений.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 41, тетрадь с. 41, 42	
29	20.10		Периметр многоугольника.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 42, 43, тетрадь с. 43, 44	
30	22.10		Контрольная работа за I четверть.	фронтал., индивид.		
31	25.10		Работа над ошибками. Свойства сложения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 44, 45, тетрадь с. 45	п/ работа с. 22, 23
32	26.10		Переместительное и сочетательное свойства сложения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 46, тетрадь с. 46, 47	
33	27.10		Свойства сложения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 47, тетрадь с. 48, 49	
34	29.10		Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Закрепление. «Страницы для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 48- 52, тетрадь с. 50- 52	
35	08.11		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 53, 54, тетрадь с. 53	
36	09.11		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 55, 56, тетрадь с. 54	п/ работа с. 24, 25
37	10.11		Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	самоконтр., индивид.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)						
38	12.11		Работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 57, тетрадь с. 55, 56	
39	15.11		Устные приёмы вычислений вида $36+2$, $36+20$.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 58, тетрадь с. 57, 58	
40	16.11		Устные приёмы вычислений вида $36-2$, $36-20$.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 59, тетрадь с. 59, 60	
41	17.11		Устные приёмы вычислений вида $26 + 4$.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 60, тетрадь с. 61	
42	19.11		Устные приёмы вычислений вида $30 - 7$.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 61, тетрадь с. 62	
43	22.11		Устные приёмы вычислений вида $60 - 24$.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 62, тетрадь с. 63	п/ работа с. 28, 29
44	23.11		Решение задач на нахождение суммы.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 63, тетрадь с. 64	п/ работа

						c. 30, 31
45	24.11		Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 64, тетрадь с. 65	
46	26.11		Решение составных задач на нахождение суммы.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 65, тетрадь с. 66	
47	29.11		Устные приёмы вычислений вида $26 + 7$.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 66, тетрадь с. 67	
48	30.11		Устные приёмы вычислений вида $35 - 7$.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 67, тетрадь с. 68	
49	01.12		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 68, тетрадь с. 69	
50	03.12		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. «Странички для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 69- 71, тетрадь с. 70	
51	06.12		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 72, 73, тетрадь с. 71	
52	07.12		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с.73,74, тетрадь с. 72	п/ работа с. 32, 33
53	08.12		Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	самоконтр., индивид.		
54	10.12		Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 74, 75, тетрадь с. 73	
55	13.12		Буквенные выражения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 76, 77, тетрадь с. 74	
56	14.12		Буквенные выражения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 78, 79, тетрадь с. 75	
57	15.12		Уравнение.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 80, 81, тетрадь с. 76	
58	17.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 82, 83	п/ работа с. 34, 35
59	20.12		Проверка сложения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 84, 85, тетрадь с. 77	
60	21.12		Контрольная работа за II четверть.	самоконтр., индивид.	тетрадь с. 78	
61	22.12		Работа над ошибками. Проверка вычитания.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 86, 87, тетрадь с. 79, 80	
62	24.12		Проверка сложения и вычитания.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 88, 89	п/ работа с. 36, 37
63	27.12		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 90	п/ работа с. 38, 39
64	28.12		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 91, 92	п/ работа с. 40, 41
65	29.12		Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 93	

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (26ч)

66	10.01		Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 3, 4, тетрадь с.3, 4	
67	11.01		Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 5, тетрадь с.5, 6	
68	12.01		Проверка сложения и вычитания.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 6, тетрадь с.7, 8	
69	14.01		Закрепление изученного материала.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 7, тетрадь с.9, 10	п/ работа с.42, 43
70	17.01		Угол. Виды углов.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 8, 9, тетрадь с.11, 13	
71	18.01		Угол. Виды углов.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 10, 11, тетрадь с.14	
72	19.01		Сложения вида $37+48$.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 12, тетрадь с.12, 15,	

					16	
73	21.01		Сложение вида 37+53.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 13, тетрадь с.17, 18	
74	24.01		Прямоугольник.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 14, 15	п/ работа с. 44, 45
75	25.01		Сложение вида 87+13.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 16, тетрадь с.19, 20	
76	26.01		Закрепление изученного. Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 17, тетрадь с.21, 22	
77	28.01		Вычисления вида. 32+8, 40-8.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 18, тетрадь с.23, 24	
78	31.01		Вычитание вида 50 – 24.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 19, тетрадь с.25, 26	
79	01.02		Закрепление. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 20- 22, тетрадь с. 27, 28	
80	02.02		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 23, 24, тетрадь с. 29	п/ работа с. 46, 47
81	04.02		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 25- 27	
82	07.02		Вычитание вида 52 -24.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 29, тетрадь с. 30, 31	
83	08.02		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 30, тетрадь с. 32, 33	
84	09.02		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 31, тетрадь с. 34, 35	
85	11.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 32, 33	п/ работа с. 48, 49
86	14.02		Квадрат.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 34, 35	
87	15.02		Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 36, 37, тетрадь с. 36, 37	
88	16.02		«Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 41, 42, тетрадь с. 40	п/ работа с. 50, 51
89	18.02		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	самоконтр., индивид.		
90	21.02		Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 43, 44, тетрадь с. 41	
91	22.02		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 45, 46, тетрадь с. 42	
Умножение и деление (19 ч)						
92	25.02		Конкретный смысл действия умножения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 48, тетрадь с. 43- 44	
93	28.02		Связь умножения со сложением одинаковых слагаемых.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 49, тетрадь с. 45	п/ работа с. 52, 53
94	01.03		Связь умножения со сложением одинаковых слагаемых.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 50, тетрадь с. 46	
95	02.03		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 51, тетрадь с. 47	
96	04.03		Периметр прямоугольника.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 52, тетрадь с. 48- 49	
97	09.03		Приёмы умножения 1 и 0.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 53, тетрадь с. 50	
98	11.03		Названия компонентов и результата действия умножения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 54, тетрадь с. 51	
99	14.03		Контрольная работа за III четверть.	самоконтр., индивид.		
100	15.03		Работа над ошибками. Текстовые задачи, раскрывающие смысл	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 55, тетрадь с. 52	п/ работа

		действия умножение.			c. 54, 55
101	16.03	Переместительное свойство умножения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 56, тетрадь с. 53, 54	
102	18.03	Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 57, тетрадь с. 55	п/ работа с. 56, 57
103	28.03	Конкретный смысл действия деления.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 58, 59, тетрадь с. 56	
104	29.03	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 60, 61, тетрадь с. 57	
105	30.03	Названия компонентов и результата действия деления.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 62, тетрадь с. 58	п/ работа с. 58, 59
106	01.04	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 63, 66, 67, тетрадь с. 59	
107	04.04	Закрепление изученного. «Страницы для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 64, 65, 68, тетрадь с. 60	
108	05.04	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 69, 70, тетрадь с. 61	
109	06.04	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	самоконтр., индивид.		
110	08.04	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 71, тетрадь с. 62, 63	

Табличное умножение и деление (20 ч)

111	11.04	Связь между компонентами и результатом умножения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 72 ,73	
112	12.04	Приём умножения и деления на число 10.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 74, тетрадь с. 64	
113	13.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 75, тетрадь с. 65	
114	15.04	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	фронтал., самоконтр., индивид.	с.76	
115	18.04	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 77, тетрадь с. 67	
116	19.04	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	самоконтр., индивид.	с. 78, 79, тетрадь с.68	
117	20.04	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 80, тетрадь с. 69	
118	22.04	Умножение числа 2 и на 2.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 81, тетрадь с. 70	
119	25.04	Приемы умножения числа 2.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 82, тетрадь с. 71	
120	26.04	Деление на 2.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 83, тетрадь с. 72, 73	
121	27.04	Деление на 2.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 84, тетрадь с. 74, 75	
122	29.04	Закрепление изученного. «Страницы для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 85- 87, тетрадь с. 76	
123	04.05	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 88, 89	п/ работа с. 60, 61
124	06.05	Умножение числа 3 и на 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 90, тетрадь с. 77	
125	10.05	Умножение числа 3 и на 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 91, тетрадь с. 78	
126	11.05	Деление на 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 92, тетрадь с. 79	
127	13.05	Деление на 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 93, тетрадь с. 80	
128	16.05	Закрепление изученного. «Страницы для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 94, 95	п/ работа с. 62, 63
129	17.05	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 96, 97	п/ работа

						c. 64, 65
130	18.05		Контрольная работа за год.	самоконтр., индивид.		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6 ч)						
131	19.05		Работа над ошибками. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	фронтал., самоконтр., индивид.	c. 98, 102, 103	
132	20.05		Равенство. Неравенство. Уравнение.	фронтал., самоконтр., индивид.	c. 99, 103	
133	23.05		Сложение и вычитание. Свойства сложения.	фронтал., самоконтр., индивид.	c. 104- 106	
134	24.05		Решение задач изученных видов.	фронтал., самоконтр., индивид.	c. 106- 108, 100, 101	
135	25.05		Длина отрезка. Единицы длины.	фронтал., самоконтр., индивид.	c. 109- 111	
136	26.05		Геометрические фигуры.			