МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7»
ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от 27.08 2021 г.
руководитель ШМО
И.Ю. Сидорова _____

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе
У.О. Царенко _____
«30» 08 2021года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 7»
М.Н.Шпакова
от 1 сентября 2021 г. № 174а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ ***математика***
для *1 А* класса

Составитель:
Мышкина Надежда Леонидовна,
учитель начальных классов, без КК

г. Ачинск, 2021

Введение

Программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом рабочей программы по математике для 1- 4 классов (авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 1 класса:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2020

На учебный предмет «Математика» учебным планом начального общего образования с 1 по 4 класс выделяется 540 ч. В 1 классе на уроки математики отводится 132 часов (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия	
У учащегося будут сформированы:	*Учащийся получит возможность для формирования:*
- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - начальные представления о математических способах познания мира; - начальные представления о целостности окружающего мира; - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; - проявление мотивации учебно - познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	*- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);* *- учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;* *- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*
Регулятивные универсальные учебные действия	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;	*- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;* *- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;* *- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов,*

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	*разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*
Познавательные универсальные учебные действия	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; - выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.	*- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;* *- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;* *- применять полученные знания в изменённых условиях;* *- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);* *- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;* *- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.	*- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;* *- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;* *- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;* *- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;* *- аргументированно выражать своё мнение;* *- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;* *- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

	- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки

	указывают другие; *- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*
Предметные результаты ***Числа и величины***	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство)* и упорядочивать числа в пределах 20; - объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; - выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4; - распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.	*- вести счёт десятками;* *- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*
Арифметические действия. Сложение и вычитание	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание,* отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; - выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); - объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.	*- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;* *- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;* *- проверять и исправлять выполненные действия.*
Работа с текстовыми задачами	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.	*- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;* *- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;* *- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;* *- решать задачи в 2 действия;* *- проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее*; *вверху, внизу, выше, ниже*; *перед, за, между* и др.; - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).	*- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*
Геометрические величины	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.	*- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*
Работа с информацией	
Учащийся научится:	*Учащийся получит возможность научиться:*
- читать небольшие готовые таблицы; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.	*- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;* *- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел и темы	Кол- во часов	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся
1 класс (132 часа)				
1	**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**	8 ч	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. **(1 ч)** Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … « **(4 ч)** Пространственные и временные представления **(2 ч)** Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше - ниже, слева - справа, левее - правее, сверху - снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа (**1 ч**)	**Называть** числа в порядке их следования при счёте. **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).

2	**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**	29	**<u>Цифры и числа 1- 5 (9 ч)</u>** Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа **(2 ч)** Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» **(1 ч)** Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник **(4 ч)** Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» **(2 ч)** Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	**Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства. **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 - это 3 и 1).
			<u>Цифры и числа 6 - 9. Число 0. Число 10 (19 ч)</u> Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»[1]. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины **(2 ч)**	**Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).

[1] Работа проводится в течение всего полугодия

			Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» **(2 ч)** *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина,* которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…» **(2 ч)** Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** Проверочная работа **(1 ч)**	**Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.
3	**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**	28	**<u>Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2 (14 ч)</u>** Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1, □ + 2, □ – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 **(6 ч)** Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению **(3 ч)** Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц **(1 ч)** Повторение пройденного **(2 ч)** **<u>Сложение и вычитание вида □ ± 3 (12 ч)</u>** Приёмы вычислений **(5 ч)** Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач[2]. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи **(4 ч)** Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)** Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)**	**Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовые *равенства.* **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). **Выполнять** сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2. **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение ми вычитание вида □ ± 3. **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. **Контролировать** и **оценивать** свою работу.
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	29	**Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач (3 ч)** **Сложение и вычитание вида □ ± 4** (**4 ч**)	**Выполнять** вычисления вида: □± 4. **Решать** задачи на разностное сравнение чисел. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев

[2] Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

	(продолжение)		Решение задач на разностное сравнение чисел **(1 ч)** **Переместительное свойство сложения (8 ч)** Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…» **(1 ч)** Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(3 ч)** **<u>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</u>** Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей **(2 ч)** Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 **(6 ч)** Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания - обобщение изученного **(1 ч)** Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач **(1 ч)** Единица массы - килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием **(1 ч)** Единица вместимости литр **(1 ч)** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)**	вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3). **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. **Выполнять** вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат
4	**Числа от 1 до 20. Нумерация.**	12	**Нумерация (12 ч)** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка **(3 ч)** Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром **(1 ч)** Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 - 10 **(1 ч)** Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения **(2 ч)**[3] *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов;	**Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия.

[3] Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

			построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера **(1 ч)** Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)** Контроль и учёт знаний **(2 ч)**	**Решать** задачи в два действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях
		21	**<u>Табличное сложение (10 ч)</u>** Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения **(8 ч)** *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки **(1 ч)** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** **<u>Табличное вычитание (11 ч)</u>** Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2); **2)** приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми **(8 ч)** Решение текстовых задач включается в каждый урок. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи **(1 ч)** **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов **(1 ч)**	**Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры. **Контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор. **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее
5	**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»**	4	Решение текстовых задач. Решение задач в 2 действия. Решение задач в два действия Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 Преобразование именованных чисел.	**Овладевать** устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, **умениями** вычислять значения числовых выражений, **решать** текстовые задачи, **измерять** наиболее распространенные в практике величины, **распознавать** и **изображать** простейшие геометрические фигуры;
6	**Проверка знаний**	1	Проверочная работа.	**Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная (ФОФ), групповая (ГОФ) или парная (ПОФ), индивидуальная (ИОФ).

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы учебника	Примечание
	план.	факт.				
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)						
1	01.09		Учебник математики: знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Роль математики в жизни людей.	фронтал., самоконтр.	с. 2, 3	
2	02.09		Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	фронтал., самоконтр.	с. 4, 5	
3	06.09		Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	фронтал., самоконтр.	с. 6, 7	
4	07.09		Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 8, 9	
5	08.09		Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 10, 11	
6	09.09		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 12, 13	
7	13.09		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	фронтал., индивид.	с. 14, 15	
8	14.09		Закрепление. «Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 16- 20	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29 ч)						
9	15.09		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	фронтал., индивид.	с. 22, 23	
10	16.09		Число и цифра 2.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 24, 25	
11	20.09		Число и цифра 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 26, 27	
12	21.09		Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 28, 29	
13	22.09		Число и цифра 4.	фронтал., индивид.	с. 30, 31	
14	23.09		Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 32, 33	
15	27.09		Число и цифра 5.	фронтал., индивид.	с. 34, 35	
16	28.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	фронтал., индивид.	с. 36, 37	провер. р. с.8, 9
17	29.09		Закрепление. «Странички для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 38, 39	
18	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 40, 41	
19	04.10		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 42, 43	
20	05.10		Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 44, 45	провер. р. с.10, 11
21	06.10		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 46, 47	
22	07.10		Равенство. Неравенство.	фронтал., индивид.	с. 48, 49	
23	11.10		Многоугольник.	фронтал., индивид.	с. 50, 51	
24	12.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 52, 53	провер. р. с.12, 13
25	13.10		Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 54, 55	
26	14.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 56, 57	

27	18.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 58, 59	
28	19.10		Число 10. Запись числа 10.	фронтал., индивид.	с. 60, 61	провер. р. с.14, 15
29	20.10		Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 62, 63	
30	21.10		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 64, 65	
31	25.10		Сантиметр – единица измерения длины.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 66, 67	
32	26.10		Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». Измерение длины отрезков с помощью линейки.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 68, 69	
33	27.10		Число 0. Цифра 0.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 70, 71	
34	28.10		Сложение и вычитание с числом 0.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 72, 73	провер. р. с.16, 17
35	08.11		Закрепление. «Странички для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 74, 75	
36	09.11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 76, 77	
37	10.11		Закрепление. Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	самоконтр., индивид.	с. 78	провер. р. с.18, 19
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57ч)						
38	11.11		Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 80, 81	
39	15.11		Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1 , □ - 1 - 1.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 82, 83	
40	16.11		Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 84, 85	
41	17.11		Слагаемые. Сумма.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 86, 87	
42	18.11		Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 88, 89	
43	22.11		Составление и решение задач по рисунку.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 90, 91	
44	23.11		Таблица сложения и вычитания с числом 2.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 92, 93	
45	24.11		Присчитывание и отсчитывание по 2	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 94, 95	провер. р. с.20, 21
46	25.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 96, 97	
47	29.11		Закрепление пройденного материала. «Странички для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 98, 99, 102 – 103	
48	30.11		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 100	
49	01.12		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 101	
50	02.12		Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 104, 105	
51	06.12		Приемы сложение и вычитания вида □ + 3, □ – 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 106, 107	
52	07.12		Приемы сложение и вычитания вида □ + 3, □ – 3.	фронтал., самоконтр., индивид.		
53	08.12		Измерение и сравнение длин отрезков.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 108	
54	09.12		Приемы сложение и вычитания вида □ + 3, □ – 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 109	
55	13.12		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 110, 111	провер. р. с.22, 23

56	14.12		Присчитывание и отсчитывание по 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 112, 113	провер. р. с.24, 25
57	15.12		Решение задач	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 114, 115	
58	16.12		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	самоконтр., индивид.	с. 126, 127	
59	20.12		Анализ результатов проверочной работы. Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 116, 117	
60	21.12		«Странички для любознательных». Закрепление знаний по теме «Прибавление и вычитание числа 3».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 118- 121	
61	22.12		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 122, 123	провер. р. с.26
62	23.12		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 124, 125	провер. р. с.27
63	27.12		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.		
64	28.12		Вычисления вида □ ± 1, 2, 3.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 4, 5	
65	29.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 6	
66	30.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 7	
67	10.01		Приемы сложение и вычитания вида □ + 4, □ – 4.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 8	
68	11.01		Приемы сложение и вычитания вида □ + 4, □ – 4.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 9	
69	12.01		Задачи на разностное сравнение чисел	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 10, 11	
70	13.01		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 12	провер. р. с.28, 29,
71	17.01		Закрепление. Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 13	
72	18.01		Перестановка слагаемых.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 14	
73	19.01		Переместительное свойство сложения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 15	
74	20.01		Переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 16	
75	24.01		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 17	
76	25.01		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 18	
77	26.01		Решение задач и выражений.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 19	
78	27.01		Прямоугольник. Квадрат. «Странички для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 20- 21	
79	31.01		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 22-24	
80	01.02		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 25	провер. р. с.30, 31
81	02.02		Связь между суммой и слагаемыми.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 26	
82	03.02		Связь между суммой и слагаемыми.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 27	
83	07.02		Решение задач и выражений.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 28	
84	08.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 29	
85	09.02		Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 30	
86	10.02		Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □. Связь сложения и вычитания.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 31	
87	14.02		Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Состав чисел 8, 9.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 32	

88	15.02		Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Решение задач.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 33	
89	16.02		Вычитание вида 10 – □.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 34	
90	17.02		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (обобщение изученного).	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 35	
91	28.02		Единица массы - килограмм.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 36, 37	
92	01.03		Единица вместимости - литр.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 38	провер. р. с.32, 33
93	02.03		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 39- 41	провер. р. с.34
94	03.03		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	самоконтр., индивид.	с. 42, 43, с.44	провер. р. с.35
Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание (33 ч)						
95	09.03		Названия и последовательность чисел	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 46, 47	
96	10.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 48, 49	
97	14.03		Запись и чтение чисел второго десятка.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 50	провер. р. с.36, 37
98	15.03		Единица длины -дециметр.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 51, 106	
99	16.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 52-53, 107	
100	17.03		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 54- 55	
101	28.03		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 56, 57	
102	29.03		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 58, 59	провер. р. с.38, 39
103	30.03		Подготовка к введению задач в два действия.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 60	провер. р. с.40, 41
104	04.04		Подготовка к введению задач в два действия.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 61	
105	05.04		План решения задачи в два действия. Запись решения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 62, с.104	
106	06.04		Текстовые задачи в два действия.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 63, 105	
107	07.04		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 64, 65	
108	11.04		Сложение вида □ + 2, □ + 3 с переходом через десяток.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 66	
109	12.04		Сложение вида □ + 4 с переходом через десяток.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 67	
110	13.04		Сложение вида □ + 5 с переходом через десяток.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 68	провер. р. с.42, 43
111	14.04		Сложение вида □ + 6 с переходом через десяток.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 69	
112	18.04		Сложение вида □ + 7 с переходом через десяток.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 70	
113	19.04		Сложение вида □ + 8, □ + 9 с переходом через десяток.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 71	
114	20.04		Таблица сложения.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 72	провер. р. с.44, 45
115	21.04		Решение задач и выражений. «Странички для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 73- 75	
116	25.04		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 76, 77	
117	26.04		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 78, 79	провер. р. с.46,

						47
118	27.04		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 80- 81	
119	28.04		Вычитание вида 11- □.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 82	
120	04.05		Вычитание вида 12- □.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 83	
121	05.05		Вычитание вида 13- □.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 84	
122	10.05		Вычитание вида 14- □.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 85	провер. р. с.48, 49
123	11.05		Вычитание вида 15- □.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 86	
124	12.05		Вычитание вида 16 - □.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 87	
125	16.05		Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 88	тест с.108, 109
126	17.05		Закрепление случаев вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. «Странички для любознательных».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 89- 91	провер. р. с.50, 51
127	18.05		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 98- 99	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний (5 ч)						
128	19.05		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 92, 93	тест с. 96, 97
129	23.05		Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 94, 95	провер. р. с.52, 53
130	24.05		Закрепление пройденного материала «Что узнали, чему научились в 1 классе».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 100- 101	к/р с.110, 111
131	25.05		Закрепление пройденного материала «Что узнали, чему научились в 1 классе».	фронтал., самоконтр., индивид.	с.102-103	
132	26.05		Закрепление пройденного материала «Что узнали, чему научились в 1 классе».	фронтал., самоконтр., индивид.	с. 104-105	