# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 7» ГОРОДА АЧИНСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Рассмотрено

на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов протокол № 1 от 37.06 2021 г. руководитель ШМО И.Ю.Сидорова

Согласовано

Заместитель директора по учебно-воспитательной

работе

У.О.Царенко 2021 года

утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 7»

ОТОГОРО ВИЗ БИЗ 2021 г. № 1240

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ <u>литературное чтение на русском родном языке</u> для 2 *Б* класса

Составитель: Ташлыкова Елена Ральфовна, учитель начальных классов, ВКК

### Введение

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и с учетом программы «Литературное путешествие по Красноярскому краю» для 2 класса (автор Г.В.Раицкая).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» для 2 класса:

• Раицкая Г.В. Литературное путешествие по Красноярскому краю». 2 класс. Учебное пособие для 2 класса четырёхлетней начальной школы. Красноярск.

На учебный предмет «Литературное чтение на русском родном языке» учебным планом начального общего образования во 2 классе отводится 17 часов во II полугодии (1 ч в неделю, 17 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия	
Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
- на основе художественных произведений определять основные ценности	- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье,
взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь,	находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и
взаимовыручка);	поговорках;
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных	- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов,
во всем мире.	рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них,
	передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
	- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать;
	- создавать собственные высказывания и произведения о Родине.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в	- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её,
процессе его изучения;	сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями	действия с заданной задачей;
темы; понимать учебную задачу урока;	- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям,
-читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без	выразительно наизусть и пр.);
искажений и пр.);	- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения	паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
темы;	- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов,
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;	вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;	- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным	выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал,
учителем;	лесенок, баллов и пр.);
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным	- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно
критериям;	(Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость	установкой урока;
своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.),	- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/

аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

#### Познавательные универсальные учебные действия

#### Учащийся научится:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5- 6 предложений;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, на примере литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Учащийся научится:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7- 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3- 4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет.

точкой зрения другого;

- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

#### Предметные результаты

Учащийся должны овладеть:

- знать произведения устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера;
- знать имена известных писателей и поэтов Красноярского края, основные факты их биографии, названия и основное содержание их произведений (не менее 2-3);
- уметь различать жанры произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение.
- уметь пересказывать текст с использованием изобразительно-выразительных средств языка и диалектных слов;
- уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- уметь самостоятельно подбирать произведения устного народного творчества, а также художественные произведения писателей и поэтов Красноярского края на заданную тему;
- уметь работать с разными источниками информации (детскими периодическими изданиями, справочниками, словарями, энциклопедиями, в том числе на электронных носителях);
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).
- уметь высказывать (в устной и письменной форме) оценочные суждения о прочитанном произведении.

## Содержание учебного предмета

В основе программы лежит первичное знакомство с жанровым разнообразием, богатством литературного наследия малых народностей Красноярского края. Содержание программы знакомит с рассказами и стихотворениями о природе, животных; малыми формами фольклора народов Севера, проживающих на территории Красноярского края (эвенков, ненцев, кетов, селькупов, нганасан, энцев). Это позволяет привить любовь к культуре родного края и воспитать гордость за людей, которые проживают на его территории.

Такая целенаправленная работа позволит педагогу создавать условия для коммуникаций и развития творческих способностей каждого учащегося при знакомстве с творчеством красноярских писателей и поэтов, а также малыми формами фольклора, употребляемыми на территории Красноярского края, что позволяет развивать у младших школьников их художественный кругозор.

Программа предполагает также знакомство с биографиями и творчеством известных поэтов и писателей Красноярья и людьми, которые прославляют своим творчеством Красноярский край.

Особое значение уделяется созданию творческих работ (сочинения, мини- сочинения, пробы в написании стихотворений) учащимися с отражением собственного видения.

Nº	Раздел и темы	Кол- во	Содержание	Виды учебной деятельности учащихся				
п/п		часов						
2 кла	2 класс (17 ч)							
1	Путешествие первое. Край родной, Красноярский	1 ч	Тема природы в творчестве писателей и поэтов Красноярского края.	Участие в диалоге о художественных произведениях писателей и поэтов Красноярского края. Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.				
2	Путешествие второе. Народности Красноярского края.	1 ч	Мир волшебных сказок коренных малочисленных народов Севера. Выявление сюжетной линии.	Участие в диалоге о произведениях устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края. Уметь высказывать оценочные суждения				
3	Путешествие третье. Сказочный мир животных.	2 ч	Сравнение образа животных в сказках коренных малочисленных народов Севера. Сходство и различие с русскими народными сказками.	о прочитанном произведении.				
4	Путешествие четвёртое. Мир таинственных загадок народов Севера.	1 ч	Малые фольклорные жанры.	Участие в диалоге о произведениях устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края.				
5	Путешествие третье продолжается. Сказочный мир животных.	6 ч	Сравнение образа животных в сказках коренных малочисленных народов Севера. Сходство и различие с русскими народными сказками.	Понимание основного содержания произведений устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края.				
6	Путешествие пятое. Мир пословиц и поговорок народов Севера.	1 ч	Малые фольклорные жанры.	Участие в диалоге о произведениях устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края.				
7	Путешествие шестое. Времена года.	2 ч	Тема природы в творчестве писателей и поэтов Красноярского края.	Участие в диалоге о художественных произведениях писателей и поэтов Красноярского края. Уметь высказывать оценочные				
8	Путешествие седьмое. По великой реке родного края.	2 ч	Тема природы в творчестве писателей и поэтов Красноярского края.	суждения о прочитанном произведении.				
9	Путешествие восьмое. Мир счастливого детства.	1 ч	Тема детства в произведениях красноярских поэтов.					

Формы организации: на каждом уроке используются не менее трех организационных форм: фронтальная ( $\Phi$ O $\Phi$ ), групповая ( $\Gamma$ O $\Phi$ ) или парная ( $\Pi$ O $\Phi$ ), индивидуальная ( $\Pi$ O $\Phi$ ).

Календарно-тематическое планирование

No	Дата		Тема урока	Контроль	Страницы	Примечан
урок	план.	факт.			учебника	ие
a						
Путешествие первое. Край родной, Красноярский (1 ч)						
1	12.01		И.Рождественский «Мой край», А.Третьяков «Веками прирастать Сибирью будет».	фронтал., взаимоконтроль	c. 4- 7	
Путеі	шествие в	второе. 1	Народности Красноярского края (1 ч)			
2	19.01		Откуда пошли разные народы (долганская сказка).	фронтал., взаимоконтроль	c. 9, 10	
Путег	иествие п	претье.	Сказочный мир животных (2 ч)			

3	26.01	Белка и кедровка (русская сказка). Лисий топор (нганасанская сказка).	фронтал., взаимоконтроль	c. 11, 12
4	02.02	Лис и росомаха. Хитрая лиса и дятел (эвенкийские сказки).	фронтал., взаимоконтроль	c. 13- 16
Путе	шествие че	твёртое. Мир таинственных загадок народов Севера (1 ч)		
5	09.02	Загадки. Энциклопедия Краеведа.	фронтал., взаимоконтроль	c. 17- 19
Путе	шествие тр	ретье продолжается. Сказочный мир животных.		
6	16.02	Белый медведь и бурый медведь (ненецкая сказка).	фронтал., взаимоконтроль	c. 20- 22
		Г.Залесская «Белый медведь». Как медведь хвост потерял (ненецкая сказка).		
7	02.03	Лисичка- сестричка и серый волк (русская сказка). Почему у медведя нет большого	фронтал., взаимоконтроль	c. 22- 25
		пальца (эвенкийская сказка).		
Путе	шествие пя	тое. Мир пословиц и поговорок народов Севера (1 ч)		
8	09.03	Пословицы и поговорки. Энциклопедия Краеведа.	фронтал., взаимоконтроль	c. 26, 27
Путе	шествие тр	ретье продолжается. Сказочный мир животных (1 ч)		
9	16.03	Глухарь, утка и гусь. Почему у глухаря брови красные (кетские сказки).	фронтал., взаимоконтроль	c. 28- 30
		Глухарь- одиночка (эвенкийская сказка).		
Путе	шествие ш	естое. Времена года (2 ч)		
10	30.03	Прабабушкины слова и пословицы. П.Ермолаев «Я вижу: листья облетают»,	фронтал., взаимоконтроль	c. 31- 33
		А.Немтушкин «Журавли».		
11	06.04	Б.Петров «Морозные слова», И.Рождественский «Оттепель», Б.Петров «Сладкие	фронтал., взаимоконтроль	c. 33- 35
		сосульки».		
Путе	шествие тр	ретье продолжается. Сказочный мир животных (3 ч)		
12	13.04	Лебеди (кетская сказка), «Лебедь и ворон» (эвенкийская сказка).	фронтал., взаимоконтроль	c. 36, 37
13	20.04	Лисица, птичка и ворон (ненецкая сказка).	фронтал., взаимоконтроль	c. 38, 39
14	27.04	Отчего у белого лебедя клюв чёрный (долганская сказка).	фронтал., взаимоконтроль	c. 39- 41
Путе	шествие се	дьмое. По великой реке родного края (2 ч)		
15	04.05	Г.Смирнова «Чайка и красавица Ангара».	фронтал., взаимоконтроль	c. 43, 44
16	11.05	К.Лисовский «Родной Енисей».	фронтал., взаимоконтроль	c. 45
Путе	шествие во	сьмое. Мир счастливого детства (1 ч)		
17	18.05	А.Немтушкин «Маленький Хосон», О.Аксёнова «Тундровичок», «В школу»,	фронтал., взаимоконтроль	c. 46- 48
		К.Лисовский «Мальчик», Д.Каратанов «Мой учитель».		