

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 2
2. Направления профилактической работы.	стр. 10
2.1 Модуль 1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества	стр. 10
2.2 Модуль 2. Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения и ИППП	стр. 18
2.3 Модуль 3. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	стр. 20
2.4 Модуль 4. Профилактика суицидального и агрессивного поведения	стр. 22
2.5 Модуль 5. Мониторинг эффективности программы	стр. 24
3. Приложение	стр. 27
4. Список литературы	стр. 44

*Дети – это наша старость.
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*
А.С. Макаренко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» - декларирует Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Ежегодно в стране выявляется более 300 тысяч уголовных деяний несовершеннолетних, причем 100 тысяч из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности. Среди них - насилие в семье, рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов образовательных учреждений, ведь большую половину времени дети проводят именно в школе.

Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль соблюдения законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия, агрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних - важнейшие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом сегодня.

На основании выше изложенного можно выделить следующие виды таких групп:

- дети из неблагополучных семей;
- педагогически запущенные дети;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, попавшие в проблемные ситуации;
- дети, испытывающие дефицит общения.

Настоящий этап развития нашей страны характеризуется тем, что происходящие общественные изменения обуславливают социальные, психологические, медико-экологические последствия, которые, несомненно, меняют условия развития и жизнедеятельности всех людей, а детей в особенности, так как новые условия существования угрожают их выживанию, здоровью, основам социальной защиты.

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом

нездоровый образ жизни приводят к таким явлениям как: асоциальное поведение детей и взрослых; безработица; низкий уровень эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание своих, приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.

Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Характерной особенностью последнего десятилетия является рост числа социально-обусловленных заболеваний среди подростков (токсикомания, табакокурение, алкоголизм, ВИЧ/СПИД, ИППП, туберкулез), а также проявление суицидального и агрессивного поведения.

Комплексная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактики правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения (далее Программа) рассчитана на 5 лет, разработана на основе Положения об организации профилактической работы в МБОУ «Средняя школа № 7», в соответствии с:

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015);
- Федеральным законом РФ №120-ФЗ от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (статья 14 «Органы управления образованием и образовательные учреждения»);
- Законом Красноярского края от 02.11.2000 N 12-961 (ред. от 21.04.2016) «О защите прав ребенка»;
- Законом Красноярского края от 31.10.2002 N 4-608 (ред. от 16.06.2016) «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановлением Правительства Красноярского края от 17.12.2014 N 600-п «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг, включая перечень документов, необходимых для предоставления социальных услуг, и Порядок предоставления получателями социальных услуг сведений и документов, необходимых для предоставления социальных услуг»;
- Постановлением правительства Красноярского края от 2 октября 2015 г. N 516-п «об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае и выявлению детского и семейного неблагополучия»;
- Постановлением Администрации г. Ачинска Красноярского края от 24.02.2010 N 050-п «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по выявлению, учету, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории города Ачинска»;
- Уставом школы.

Профилактическая работа придерживается принципов законности, демократизма гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

В школе должны быть созданы условия воспитания и социализации учащихся, а именно:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательных отношений;

- демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Источники опасности

Как правило, ребенок или подросток получает клеймо «трудного», если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы. К основным источникам опасности можно отнести следующее:

1. Процессы, происходящие в обществе (отсутствие ясной, позитивной государственной идеологии, направленной на изменение иерархии общественных ценностей; несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений; безработица (явная и скрытая); отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми; пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации; отсутствие своевременной и квалифицированной диспансеризации детей, позволяющей выявлять физические и психологические нарушения здоровья детей и подростков, оказывать им по итогам диспансеризации помощь; доступность табака, алкоголя, наркотиков).

2. Состояние семьи, ее атмосфера (неполная семья; материальное положение семьи (как бедность, так и богатство); низкий социально-культурный уровень родителей; отсутствие семейных традиций; стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и несправедливость к ребенку); отрицание самооценности ребенка; удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток); злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.; попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ).

3. Факторы риска, идущие от организации внутришкольной жизни (отсутствие налаженной систематической связи школы с семьей школьника и рычагов воздействия на родителей, не занимающихся воспитанием ребенка).

4. Внутренние факторы риска (ощущение ребенком собственной ненужности или гиперопека, низкая или завышенная самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей, неумение выстраивать).

Вышеизложенные факторы риска могут проявляться в следующем:

1. *Уклонение от учебы вследствие:* неуспеваемости по большинству предметов; отставания в интеллектуальном развитии; ориентации на другие виды деятельности; отсутствия познавательных интересов.
2. *Низкая общественно-трудовая активность:* отказ от общественных поручений; пренебрежительное отношение к делам класса; демонстративный отказ от участия в трудовых делах; пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.
3. *Негативные проявления:* употребление спиртных напитков; употребление психотропных и токсических веществ; тяга к азартным играм; курение.
4. *Негативизм в оценке действительности.*
5. *Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:* грубость; драки; прогулы; пропуски занятий; недисциплинированность на уроках; избиение слабых, младших; вымогательство, жестокое отношение к животным, воровство,

нарушение общественного порядка; немотивированные поступки.

б. *Отношение к воспитательным мероприятиям:* равнодушное; скептическое; негативное; ожесточенное.

Цель программы: создание условий для комплексной профилактической работы с учащимися, родителями, педагогами школы по направлениям: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- определять основные направления, формы, методы социально-педагогической работы с учащимися;
- вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;
- формировать у ребенка адекватный социально-психологический образ своего «Я»;
- оказывать помощь в профессиональном самоопределении учащихся;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов в вопросах профилактики;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов;
- организовывать деятельность учащихся и педагогов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, вредных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения за счет пропаганды здорового образа жизни;
- осуществлять помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации;
- организовывать просветительские мероприятия о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Ожидаемый результат:

- повышение осведомленности учащихся о представлении об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушном поведении и способах выхода из конфликтных ситуаций;
- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочной деятельности.
- увеличение количества учащихся, родителей и педагогов, вовлеченных в деятельность по проведению акций, направленных на ведение здорового образа жизни и законопослушного поведения;
- оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в образовательной организации проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Ачинска;

- Управление социальной защитой населения города Ачинска;
- Управление образования администрации города Ачинска;
- Отдел по защите прав детей администрации города Ачинска;
- Отдел спорта и молодежной политики администрации города Ачинска;
- Отдел культуры администрации города Ачинска;
- ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»;
- МБУ «Молодежный многопрофильный центр «Сибирь»;
- Центр помощи семье и детям «Ачинский»;
- КГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ачинский»;
- КГКУ «Центр занятости населения города Ачинска»;
- Лечебно-профилактические учреждения.

Изучение контингента учащихся школы, проведенная диагностика показали, что подростки, требующие повышенного внимания, есть, практически, в каждом классе.

Мониторинг учащихся, состоящих на различных видах учета, малообеспеченные, многодетные семьи

	ОДН отдела УУП ПДН МО МВД России «Ачинский»	Несовершенно летние СОП	ВШУ	Малообеспеченные		Многодетные		Неблагополучные (семей СОП)	
				семей / детей	детей	семей / детей	детей	семей / детей	детей
2008-2009 уч. год	4		4	129	162	29	49	4	4
2009-2010 учебный год	5		6	164	182	29	48	5	5
2010-2011 учебный год	5		8	223	259	35	52	5	7
2011-2012 учебный год	6	5	5	246	278	33	49	4	4
2012-2013 учебный год	5	4	7	227	254	27	42	3	3

2013-2014 учебный год	1	2	6	230	256	32	50	2	2
2014-2015 учебный год	2	2	5	221	251	30	46	2	2
2015-2016 учебный год	2 (1 из них экстернат)	4 (1 из них экстернат)	3	56	69	29	41	1	1
2015-2016 учебный год	2 (2 из них экстернат)	2 (2 из них экстернатов)	3	16	21	40	56	6	7

Мониторинг правонарушений учащихся

Учебный год	Начало учебного года ПДН	1 четверть ПДН	2 четверть ПДН	3 четверть ПДН	Конец учебного года ПДН
2006-2007	1	1	6	7	5
2007-2008	3	3	3	5	4
2008-2009	4	3	3	6	8
2009-2010	5	7	6	4	8
2010-2011	5	8	8	6	6
2011-2012	6	4	5	5	5
2012-2013	4	5	5	5	6
2013-2014	1	1	0	4	5
2014-2015	2	2	3	5	4
2015-2016	2 (1 из них экстернат)	1	2	4	2

Сроки учебный год	2006-07 учебный год	2007-08 учебный год	2008-09 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
На начало учебного года	2	3	4	5	5	6	4	1	2	2 (1 из них экстернат)

Поставлено/прибыло за учебный год	10	2	7	6	6	2	5	5	4	3
Снято/выбыло за учебный год	7	1	3	3	5	3	3	1	2	3
На конец учебного года	5	4	8	8	6	5	6	5	4	2

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вся профилактическая деятельность педагогов и учащихся школы организована таким образом, что каждое из направлений работы представлено в виде модуля. В каждом модуле присутствуют различные формы мероприятий, направленные на работу не только с учащимися, но и их родителями, что позволяет осуществлять индивидуальный и системно-деятельностный подход к участникам образовательных отношений.

Модуль 1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества

1.1 Организационная работа			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», в структурном подразделении КГБУ здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1» филиал в г. Ачинске. Сверка списка учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП администрации г. Ачинска. Формирование банка данных на этих учащихся.	Ежемесячно 2 раза в год (сентябрь, март)	Инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский» Т.Н. Курцман, фельдшер структурного подразделения КГБУ здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1» филиал в г. Ачинске Л.К. Сваринская Секретарь КДН и ЗП. Зам. директора по ВР, социальный педагог.
2	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета. Формирование банка данных.	В течение учебного года	Инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
3	Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение учебного года	Инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители.
4	Сбор сведений о занятости учащихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, социальные педагоги,

	состоящих на разных видах учета)		классные руководители.
5	Сбор информации о занятости в каникулярное время учащихся, состоящих на разных формах учета	Перед каникулами (в течение учебного года)	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители.
6	Рейды по неблагополучным семьям, семьям, находящимся в социально опасном положении.	Согласно межведомственного плана с ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»	Инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский» Т.Н. Курцман, специалисты МБУ «ЦСПСиД», классные руководители, социальные педагоги.
7	Обследование условий жизни опекаемых детей (по запросу)	Ноябрь, март.	Социальные педагоги, специалисты отдела по защите и охране прав детей администрации города Ачинска.
8	Работа по микроучастку школы: – выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе (выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»); – обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защите их прав.	Март, август.	Педагогические работники школы.
9	Деятельность по программе всеобуча: – контроль посещения занятий; – участие в рейдах; – организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование УО администрации г. Ачинска, ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский» и КДН и ЗП администрации г. Ачинска)	В течение года	Инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», классные руководители, социальный педагог, специалисты отдела по защите и охране прав детей администрации города Ачинска
10	Организация работы по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность в системе дополнительного образования.	В течение года	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители.

11	Организация летней занятости учащихся.	Март-август	Отдел спорта и молодежной политики администрации города Ачинска, специалисты МБУ «Молодежный многопрофильный центр «Сибирь», зам. директора по ВР, социальные педагоги, начальник лагеря с дневным пребыванием детей, классные руководители.
1.2 Профилактическая работа с классными коллективами			
1	Декада профилактики правонарушений, вредных привычек (по отдельному плану).	Ноябрь	Инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», зам.директора по УВР, педагог-организатор, социальные педагоги, классные руководители, инструктор по физической культуре
2	Классные часы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: 1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя» (1-4 класс) 2 МОДУЛЬ: «Я познаю других» (5-7 класс) 3 МОДУЛЬ: «Я и они» (8-9 класс) 4 МОДУЛЬ: «Мой нравственный выбор» (10-11 класс)	Один раз в четверть. (в течение учебного года)	Классные руководители 1 - 11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог.
3	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальные педагоги.
4	День здоровья.	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры, инструктор по физической культуре, классные руководители.
5	Реализация плана школьного ФСК «Рекорд» по приобщению учащихся к ЗОЖ .	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог — организатор, инструктор по физической культуре.
6	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.	Декабрь	Классные руководители, учителя истории и обществознания.

7	Конкурс плакатов «Молодежь выбирает жизнь!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Ежегодно 01.12.	Учитель ИЗО, педагог-организатор, классные руководители.
8	Единый классный час «Что такое терроризм и экстремизм?»	Март	Классные руководители, социальные педагоги, сотрудники МЧС.
9	Проведение недели психологии по теме «Всё в твоих руках!»	Март	Педагог-психолог.
1.3. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета			
1	Изучение личности учащегося и составление индивидуальной карты учащегося. Посещение учащегося на дому.	С момента постановки. В течение срока постановки.	Классные руководители, педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский».
2	Индивидуальные профилактические беседы, консультирование: «специалист – ученик»; «специалист – родители»; «специалист – родители – ученик».	Последний вторник четверти	Педагог-психолог, классные руководители, социальные педагоги, инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», специалисты служб и ведомств системы профилактики.
3	Организация встреч с инспектором ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский» и специалистами служб и ведомств системы профилактики.	В течение учебного года (согласно плану совместной работы)	Социальный педагог, инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», специалисты служб и ведомств системы профилактики.
4	Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащегося.	В течение срока постановки.	Педагог-психолог, классные руководители, социальные педагоги.
5	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», контроль посещаемости и успеваемости.	В течение учебного года.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский».

6	Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования.	В течение учебного года.	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.
7	Занятия с дезадаптированными учащимися (на основе проведенной диагностики).	2,3,4 четверть	Педагог-психолог, социальный педагог.
8	Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность классного коллектива, школы.	В течение учебного года	Классные руководители, социальные педагоги.
9	Обеспечение учащихся учебниками, бесплатным питанием.	Август-сентябрь	Администрация школы.
10	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащегося, помощь в трудоустройстве в летний период.	Март, апрель	Зам. директора ВР, Отдел туризма и молодежной политики города, Социальный педагог, кл. руководители
11	Заседания школьного Совет профилактики правонарушений.	Один раз в учебной четверти (по отдельному плану)	Администрация школы, инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», социальные педагоги, педагог-психолог.
12	Реализация программы «Все, что тебя касается».	В течение учебного года.	Социальный педагог, педагог-психолог
13	Заседание комиссии по урегулированию споров, школьной службы медиации.	В течение года по необходимости.	Специалисты комиссии по урегулированию споров и школьной службы примирения медиации.

1.4 Профилактическая работа с родителями

1	<p>Проведение профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности семьи» • «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» • «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке» • «Пути решения конфликтных ситуаций» • «Воспитание наказанием или добром и лаской» и др. 	<p>Рейды согласно межведомственного плана с ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»</p> <p>Во время родительских собраний, индивидуальных бесед, посещений на дому.</p>	<p>Инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»</p> <p>социальные педагоги, классные руководители.</p>
2	<p>Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Формирование банка данных.</p>	В течение учебного года	<p>Педагоги школы,</p> <p>инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»,</p>

	Разработка программ ИПР. Реализация программ ИПР. Отчет по реализации программ ИПР.	С момента постановки. Апрель, октябрь	МБУ «ЦСПСиД». Координатор рабочей группы по реализации программ ИПР, куратор случая. КДНиЗП.
3	Выступление на родительских собраниях, психолого – педагогическое консультирование.	В течение учебного года (согласно плану педагога – психолога)	Педагог-психолог, классные руководители.
4	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник и др.)	В течение учебного года (по запросам)	Педагог-психолог, классные руководители.
5	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог — организатор, классные руководители.
6	Творческий отчет перед родителями.	Май	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки, классные руководители.
7	Выпуск информационных листовок по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Личная безопасность ребенка» • «Правила простых «НЕ»! • «Правила общения со своим ребенком» • «Твои права и обязанности» • «Нет! Жестокому обращению с детьми!» • «Жестокое обращение с детьми-что это такое?» • «Что нужно знать о безопасности: памятка ребенку» • «Твоя жизнь — твоя ответственность» и др. 	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог - психолог
8	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители.
1.5 Работа с педагогическими кадрами			
1	Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение учебного года (по запросу)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
2	Участие в заседаниях ШМО классных руководителей, педагогического совета.	В течение учебного года	Руководитель МО классных руководителей,

			социальный педагог.
1.6 Участие в городских профилактических мероприятиях			
1	Акция «Молодежь выбирает жизнь!» (по отдельному плану).	Ежегодно 01.10.- 01.12.	Классные руководители, социальные педагоги, заведующий В.В. Проскурин, фельдшер структурного подразделения КГБУ здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1» филиал в г. Ачинске Л.К. Сваринская
2	Акция «Остановим насилие против детей» (по отдельному плану).	Ежегодно 15.04.-30.04.	Специалисты МБУ «ЦСПСиД», инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», специалисты отдела по защите и охране прав детей администрации г. Ачинска, педагоги школы.
3	Акция «Помоги пойти учиться» (по отдельному плану).	Ежегодно 15.08.-01.10.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, библиотекарь, педагог — организатор, социальные педагоги, классные руководители.
4	Акция «Трудовое лето», «Большая перемена».	Ежегодно 01.06.-31.08.	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор, начальник лагеря с дневным пребыванием детей, социальные педагоги.
5	Международный День отказа от курения.	Ежегодно 19.11. 27.05.	Социальные педагоги, классные руководители
6	Международный день борьбы с наркоманией.	Ежегодно 25.06.	Социальные педагоги, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей.
1.7 Работа на микроучастке			
1	Работа по микроучастку, закрепленному за школой. Учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, не получивших	Август, март	Педагогические работники школы.

	образование.		
2	Обследование материально-бытовых условий учащихся с целью знакомства с социально-бытовыми условиями проживания детей.	В течение учебного года по необходимости	Классные руководители.
3	Посещение семей учащихся 1 классов с целью знакомства с социально – бытовыми условиями проживания семей, выявление социального неблагополучия.	В течение учебного года по необходимости	Классные руководители, социальные педагоги.
4	Посещение опекаемых семей с целью контроля соблюдения гарантий и прав ребенка.	В течение учебного года по необходимости	Социальные педагоги, специалисты отдела по защите и охране прав детей администрации города Ачинска.
5	Посещение учащихся, уклоняющихся от обучения, имеющих пропуски без уважительных причин.	В течение учебного года по необходимости	Классные руководители, социальный педагог.
6	Посещение учащихся, семьи, состоящие на разных видах учета с целью контроля условий проживания.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН и участковый отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», МБУ «ЦСПСиД»
7	Посещение учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки за четверть (год) с целью уведомления родителей.	В течение учебного года	Классные руководители.

1.8 Методическая работа

1	Участие в работе ГМО социальных педагогов, ГМО педагогов – психологов, Педагогического совета школы, Совета профилактики школы, ШМО классных руководителей, а также различных семинарах, тренингах.	В течение учебного года	Социальные педагоги, педагог-психолог.
2	Работа с периодическими изданиями, банком диагностических и коррекционных программ, изучение нормативно-правовой базы.	В течение учебного года	Социальные педагоги, педагог-психолог.
3	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профилактической деятельности.	В течение года	Социальный педагоги, педагог-психолог.
4	Оформление отчетной документации.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог.

Модуль 2. Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения и ИППП

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Класс	Ответственные, привлекаемые к работе
1	День здоровья.	Сентябрь, апрель	1-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры, инструктор по физической культуре, классные руководители.
2	Акция «Молодежь выбирает жизнь!» (по отдельному плану)	Ежегодно 01.10.-01.12.	1-11 класс	Классные руководители, социальные педагоги, заведующий В.В. Проскурин, фельдшер структурного подразделения КГБУ здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1» филиал в г. Ачинске Л.К. Сваринская
3	Социально-психологическое тестирование учащихся от 13 до 18 лет (разъяснительная работа, сбор информированных согласий, тестирование).	Сентябрь-октябрь, апрель	Несовершеннолетние 13-18 лет	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог.
4	Международный День отказа от курения	Ежегодно 19.11. 27.05.	1-11 класс	Социальные педагоги, классные руководители
5	Тематическая беседа с представителями АКДЦ МБУЗ (Центр-СПИД).	По запросу	9-10 классы	АКДЦ МБУЗ (Центр-СПИД), социальные педагоги.
6	Беседа «Что со мною происходит?»	Апрель	Девочки 7 класс	Медицинская сестра ОО, социальные педагоги.
7	Беседы со специалистами структурного подразделения КГБУ здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1» филиал в г. Ачинске.	Один раз в полугодие	Дети «группы риска»	Фельдшер структурного подразделения КГБУ здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1» филиал в г. Ачинске Л.К. Сваринская, социальные педагоги

8	Наблюдение и консультация врача — нарколога.	20-30 ежемесячно	Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в нарк.диспансере и зак. представители	Заведующий структурным подразделением КГБУ здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1» филиал в г. Ачинске В.В. Проскурин.
9	Демонстрация фильмов: «Право на жизнь», «Дневники Насти», «Дурман трава. СПАЙС. Курительные смеси» и др.	Март-апрель	5 классы 9-11 классы	Социальные педагоги, классные руководители.
10	Сверка списков, состоящих на учете в структурном подразделении КГБУ здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1» филиал в г. Ачинске беседы с учащимися.	Один раз в месяц		Фельдшер структурного подразделения КГБУ здравоохранения «Красноярский краевой наркологический диспансер № 1» филиал в г. Ачинске Л.К. Сваринская, социальные педагоги
11	Международный День борьбы с наркоманией	Ежегодно 23.06.	Дети, посещающие лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ «Средняя школа № 7»	Социальные педагоги.
12	Тематические беседы, классные часы по ЗОЖ	Декабрь, февраль, май (по плану совместных мероприятий)	2-10 классы	Зам. директора по ВР, Волонтерское движение «Vita» (Ачинский медицинский техникум) Руководитель Пантелеева Анна Леонидовна
13	Реализация плана школьного ФСК «Рекорд» по приобщению учащихся к ЗОЖ .	В течение учебного года	1-11 класс, родители, педагоги.	Зам. директора по ВР, педагог — организатор, инструктор по физической культуре.

Модуль 3. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Класс	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Диагностика семейного воспитания (Анкетирование, тест-опросник и др.).	В течение года (по запросам)	1-11 класс	Педагог-психолог, классные руководители.
2	Занятия с дезадаптированными учащимися (на основе проведенной диагностики).	2,3,4 четверть	1-11 класс	Педагог-психолог, социальные педагоги.
3	Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования, а также социально значимую деятельность классного коллектива, школы.	В течение учебного года	1-11 класс	Классные руководители, социальные педагоги.
4	Реализация программы факультативного курса «Мой выбор».	В течение учебного года	8 класс	Учитель истории и обществознания.
5	Реализация программы факультативного курса «Азбука профориентации».	В течение учебного года	9 классы	Учитель технологии.
6	Ведение предмета по выбору «Подросток и закон».	3 и 4 четверть	9 классы	Учитель истории и обществознания.
7	Реализация программы факультативного курса «Как подружиться со школой».	В течение учебного года	5 классы	Педагог – психолог.
8	Реализация программы «Все, что тебя касается».	В течение учебного года	Учащиеся «группы риска»	Социальный педагог.
9	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юный инспектор дорожного движения»	В течение учебного года	4-6 класс	Педагог дополнительного образования
10	Классные часы формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: 1 МОДУЛЬ: «Я познаю себя» 2 МОДУЛЬ: «Я познаю других» 3 МОДУЛЬ: «Я и они» 4 МОДУЛЬ: «Мой нравственный выбор»	Один раз в четверть. В течение учебного года.	1-4 класс 5-7 класс 8-9 класс 10-11 класс	Классные руководители 1 - 11 классов, социальные педагоги, педагог-психолог.
11	Международный День отказа от курения	Ежегодно 19.11. 27.05.	1-11 класс	Социальные педагоги, классные руководители
12	Международный День борьбы с наркоманией	Ежегодно 23.06.	1-11 класс	Социальные педагоги, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей

				МБОУ «Средняя школа № 7»
13	Выступление на родительских собраниях, психолого – педагогическое консультирование.	В течение учебного года (согласно плану педагога – психолога)	Родители учащихся 1-11 классов	Педагог-психолог, классные руководители.
14	Проведение профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности семьи» • «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» • «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке» • «Пути решения конфликтных ситуаций» • «Воспитание наказанием или добром и лаской» и др. 	Рейды согласно межведомственного плана с ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский» (во время родительских собраний, индивидуальных бесед, посещений на дому)	Родители учащихся, нарушающих Устав МБОУ «Средняя школа № 7» и «группы риска»	Инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский» социальные педагоги, классные руководители.
15	Выпуск информационных листовок по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Личная безопасность ребенка» • «Правила простых «НЕ...»! • «Правила общения со своим ребенком» • «Твои права и обязанности» • «Нет! Жестокому обращению с детьми!» • «Жестокое обращение с детьми - что это такое?» • «Что нужно знать о безопасности: памятка ребенку» • «Твоя жизнь — твоя ответственность» и др. 	В течение учебного года	Родители учащихся 1-11 классов	Социальные педагоги, педагог — психолог.
16	Творческий отчет перед родителями.	Май	Родители учащихся 1-11	Зам. директора по ВР, педагог – организатор,

			классов	учитель музыки, классные руководители.
17	Заседания школьного Совет профилактики правонарушений.	Один раз в учебной четверти (по отдельному плану)	Родители учащихся, нарушающих Устав МБОУ «Средняя школа № 7»	Администрация школы, инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», социальные педагоги.
18	Заседание комиссии по урегулированию споров, школьной службы примирения.	В течение года по необходимости.	Участники образовательных отношений	Специалисты комиссии по урегулированию споров и школьной службы примирения.
19	Изучение личности учащегося и составление индивидуальной карты учащегося. Посещение учащегося на дому.	С момента постановки; в течение года	Учащиеся «группы риска»	Кл. руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»
20	Индивидуальные профилактические беседы, консультирование: «специалист – ученик»; «специалист – родители»; «специалист – родители – ученик»	Последний вторник четверти	Учащиеся «группы риска»	Педагог-психолог, Кл. руководитель, Социальный педагог, Инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», специалисты служб и ведомств социальной помощи системы профилактики
21	Организация встреч с инспектором ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский» и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение учебного года	1-11 класс	Социальный педагог, инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», специалисты служб и ведомств системы профилактики.

Модуль 4. Профилактика суицидального и агрессивного поведения

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Класс	Ответственные, привлекаемые к работе
1	• Психологическое обследование личностной и эмоциональной сфер учащихся.	В течение учебного года (согласно	1-11 класс	Педагог-психолог.

	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика первоклассников. • Диагностика детей с ОВЗ • Диагностика уровня адаптации. • Диагностика психологического климата и учебной мотивации в 10-м классе. • Социометрическое исследование. • Диагностика уровня тревожности. 	плану педагога – психолога)		
2	Классные часы, направленные на профилактику агрессивного и суицидального поведения, повышение групповой сплоченности в классе и школе, формирование позитивного образа жизни.	В течение учебного года	1-11 класс	Классные руководители 1 - 11 классов, педагог-психолог, социальные педагоги.
3	Выступление на родительских собраниях, психолого – педагогическое консультирование.	В течение учебного года (согласно плану педагога – психолога)	Родители учащихся 1-11 классов	Педагог-психолог, классные руководители.
4	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность классных коллективов, школы.	В течение учебного года	1-11 класс	Классные руководители 1 - 11 классов, социальные педагоги.
5	Заседание комиссии по урегулированию споров, школьной службы примирения.	В течение года по необходимости.	Участники образовательных отношений	Специалисты комиссии по урегулированию споров и школьной службы примирения.
6	Акция «Остановим насилие против детей» (по отдельному плану).	Ежегодно 15.04.-30.04.	1-11 класс	Педагоги школы, специалисты МБУ «ЦСПСиД», инспектор ОДН отдела УУП и ПДН МО МВД России «Ачинский», специалисты отдела по защите и охране прав детей администрации г. Ачинска.
7	Международный День отказа от курения	Ежегодно 18.11. 27.05.	1-11 класс	Социальные педагоги, классные руководители
8	Международный День борьбы с наркоманией	Ежегодно 23.06.	1-11 класс	Социальные педагоги, воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Средняя школа № 7»

9	Профилактические беседы «Причины подросткового суицида», «Детская агрессия» в рамках проведения родительских собраний.	В течение учебного года	Родители учащихся 1-11 классов	Педагог-психолог, классные руководители.
---	--	-------------------------	--------------------------------	--

Модуль 5. Мониторинг эффективности программы

№ п/п	Критерий	Показатель	Метод/средства	Периодичность	Форма представления результата
1	Организация работы по обеспечению прав несовершеннолетних в области образования	1. Доля несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в ОО без уважительных причин, от общего числа ОО (<i>Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно</i>) 2. Доля учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, имеющих статус СОП, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, в общем количестве учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, находящихся в СОП (<i>Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно</i>)	Отчет и статистические данные	Ежемесячно, не позднее 25 числа	Оперативная информация (Приложение №1)
2	Организация работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	1. Доля учащихся в возрасте от 7 до 18 лет, совершивших правонарушения и (или) иные антиобщественные действия, в общем количестве несовершеннолетних учащихся ОО в возрасте от 7 до 18 лет (<i>Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно</i>)	Отчет и статистические данные	Ежемесячно, не позднее 25 числа	Оперативная информация (Приложение №1)
3	Сведения о количестве письменных обращений, направленных ОО, в органы и учреждения профилактики.	Количество письменных обращений, направляемых ОО (<i>Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно</i>)	Отчет и статистические данные	Ежеквартально до 8 числа	О количестве письменных обращений (Приложение №2)

4	Организация детей, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.	Количество обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. <i>(Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)</i>	Отчет и Статистические данные	I полугодие, II полугодие	Информация о детях, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (Приложение №3)
5	Сверка несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете в ПДН.	Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете в ПДН <i>(Индикатор оценки: рост показателя оценивается отрицательно).</i>	Статистические данные	Ежемесячно до 25 числа	Акт сверки детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН (Приложение №4 к программе).
6	Анализ воспитательной работы.	Анализ воспитательной работы свидетельствует о качественно организованной воспитательной работе на всех уровнях: планирование и реализация планов школы.	Аналитические и статистические данные	Ежегодно до 30 июня	Анализ воспитательной работы школы за учебный год.
7	Создание и деятельность школьной службы медиации	Число обученных специалистов для организации службы медиации. <i>(Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно).</i> Сведения о процедурах (программах) медиации (примирения), проведенных службами медиации (примирения). <i>(Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)</i>	Аналитические и статистические данные	Март 2017 года, май 2017 года, сентябрь 2017 года, декабрь 2017 (далее раз в полугодие)	Согласно письму управления образования города Ачинска от 12.01.2017 №01-17-03 (Приложение №5)

				Ежегодно до 1 июля	Аналитический отчет за год деятельности служб медиации (свободная форма)
8	Психологическая безопасность образовательной среды школы	Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей, жизнедеятельностью в образовательном учреждении <i>(Индикатор оценки: рост положительного отношения к образовательной среде, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии)</i>	Аналитические данные опросника	Ежегодно до 15 апреля	Опросник (Приложение №6)
9	Организация детей «группы риска», охваченных средним профессиональным образованием	Количество учащихся «группы риска» 16-18 лет, поступивших в средние профессиональные учебные заведения <i>(Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно).</i>	Отчет и статистические данные	Ежегодно до 30 сентября	Сведения о распределении выпускников (Приложение №7)
10	Отчёт о проведении школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Количество участников в школьном этапе <i>(Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)</i>	Отчёт и статистические данные	Ежегодно	Отчет инструктора по физической культуре школьного ФСК «Рекорд» о проведении школьного этапа
11	Отчёт о проведении школьного этапа Всероссийских игр школьников «Школьная спортивная лига»	Количество детей состоящих на учете в ПДН ОВД, с ОВЗ, детей-сирот (в т.ч. опекаемых) <i>(Индикатор оценки: рост показателя оценивается положительно)</i>	Отчёт и статистические данные	Ежегодно	Отчет инструктора по физической культуре школьного ФСК «Рекорд» о проведении школьного этапа

Оперативная информация за _____ 20__ / __ уч. г.
отчетный период

ОО _____

Таблица 1

Количество учащихся, отчисленных из образовательной организации (далее – ОО) в соответствии со статьей 43 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, чел./из них, находящихся в СОП	Количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (более 30 %), чел./из них, находящихся в СОП	Количество учащихся, вступивших в конфликт с законом, в том числе совершивших, чел./ из них, находящихся в СОП		
		преступления	правонарушения	общественно опасное деяние, (указываются только не подпадающие по возрасту под уголовную или административную ответственность)
0	0/0	0/0	0/0	0/0

Таблица 2

Сведения об учащихся, состоящих на профилактическом учете, охваченных занятостью

Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, чел./ из них, находящихся в СОП				Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете, охваченных системой дополнительного образования, чел./ из них, находящихся в СОП		
всего	в том числе в			всего	в том числе в	
	ОО	КДНиЗП	ОВД		ОО	ОДО
0/0	0/0	0/0	0/0			

Таблица 3

Список учащихся, отчисленных из ОО

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Дата рождения	ОО	Место жительства	СОП	Причины отчисления
	-						

Таблица 4

Список учащихся, систематически пропускающих учебные занятия

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Дата рождения	ОО	Место жительства	СОП	Меры предпринимаемые МУО, ОО
1							

Таблица 5

Список обучающихся, вступивших в конфликт с законом

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	класс	ОО	СОП	Антиобщественное деяние (правонарушение, преступление)
	-					

**Обращения, направленные в органы и учреждения системы профилактики
ОО _____**

1.	Количество письменных обращений, направленных образовательной организацией в:						
1.1.	КДНиЗП	Учреждения Уголовно- исполнительной системы	Органы внутренних дел	Органы опеки и попечительства	Органы управления социальной защиты	Органы управления здравоохране- нием	Органы по делам моло- дежи
1.2.							
1.3.	Из них принято мер по направленным письменным обращениям						
1.4.							
1.5.	Количество детей, признанных СОП, по инициативе образовательной организаций						
1.6.							
2.	Количество письменных обращений, направленных муниципальными органами управления образования в:						
2.1.	КДНиЗП	Учреждения уголовно- исполнительной системы	Органы внутренних дел	Органы опеки и попечительства	Органы управления социальной защиты	Органы управления здравоохране- нием	Органы по делам моло- дежи
2.2.							
2.3.	Из них принято мер по направленным письменным обращениям						
2.4.							
2.5.	Количество детей, признанных СОП, по инициативе муниципального органа управления образования						
2.6.							

**Информация о детях, состоящих на различных видах учета,
охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью**

Форма 1. Информация о детях, состоящих на различных видах учета по состоянию на _____

<u>КДНиЗП</u>						
№ п/п	ФИО	Основание постановки (указать статью и кратко расшифровка)	Дата постановки	Занятость во внеурочное время		
				Наименование дополнительной общеразвивающей программы, ФИО педагога (в школе)	Учреждение доп. образования, дополнительная общеобразовательная программа, ФИО педагога, тренера	Другое (клубы, объединения) Обязательно указать название клуба, объединения, ФИО руководителя, тренера
<u>1.</u>						
<u>ОВД</u>						
<u>1.</u>						

Форма 2. Информация о семьях, состоящих на учете КДНиЗП по состоянию на _____

№ п/п	ФИО ребенка	ФИО родителя	Дата постановки	Занятость н/л во внеурочное время		
				Наименование дополнительной общеразвивающей программы, ФИО педагога (в школе)	Учреждение доп. образования, дополнительная общеобразовательная программа, ФИО педагога, тренера	Другое (клубы, объединения) Обязательно указать название клуба, объединения, ФИО руководителя, тренера
<u>1.</u>						

**Акт сверки несовершеннолетних,
состоящих на профилактическом учете
в ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»**

(наименование организации)

№	ФИО несовершеннолетнего	Класс	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО законных представителей	Дата постановки	Причина постановки	Категория СОП

Руководитель организации

_____ ФИО

Инспектор ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Ачинский»

_____ ФИО

**Мониторинг школьной службы медиации
МБОУ «Средняя школа № 7»**

Раздел 1. Кадровое обеспечение школьной службы медиации (примирения)

Медиатор – специалист, освоивший программу дополнительного профессионального образования в объеме не менее 72 часов по основам медиации (примирения.)

Куратор службы школьной медиации – это медиатор, организующий деятельность службы медиации в образовательной организации

Наименование образовательной организации	Наличие службы школьной медиации (есть, нет)	Ф.И.О. куратора службы школьной медиации	Документ о повышении квалификации (не менее 72 час.), №, дата, учреждение доп. Проф. образования	Контакты куратора службы школьной медиации

ФИО, контакты специалиста МОУО, координирующего деятельность служб школьной медиации в муниципалитете:

ФИО, контакты руководителя муниципального сетевого методического объединения школьных медиаторов:

№ п/п	Наименование показателя	2015/2016 уч. г.	201/-2017уч. г.
1	Общее количество участников действующей школьной службы медиации (примирения)		
2	Количество медиаторов действующей школьной службы медиации (примирения)		
	из них		
	родители		
	иные взрослые		
	педагогические или иные работники образовательной организации		
специалисты, приглашенные из территориальных служб медиации			
специалисты, приглашенные из иных организаций			

**Раздел 2. Сведения о процедурах (программах) медиации (примирения),
проведенных школьной службой медиации (примирения)**

Процедура медиации (программа примирения) считается начатой, если проведена хотя бы одна предварительная встреча сторон конфликта.

Процедура медиации (программа примирения) считается завершенной, если стороны конфликта достигли соглашения по условиям его урегулирования

№ п/п	Наименование показателя	2015/16 уч.год	2016/17 уч.г.
1	Количество заявок (обращений), поступивших в школьную службу медиации (примирения) для проведения процедуры медиации (программ примирения), по типам конфликтов:		
	всего по всем видам конфликтов:		
	Ребенок – ребенок		
	Ребенок – группа детей		
	Ребенок – родитель (родители)		
	Ребенок – учитель (учителя, сотрудники ОО)		
	Учитель – группа детей		
	Учитель – родитель (группа родителей)		
	Родитель- родитель (группа родителей)		
	Учитель – учитель (сотрудники, администрация ОО)		
	Иные конфликты		
2	Количество заявок (обращений), поступивших в школьную службу медиации (примирения) для проведения процедуры медиации (программ примирения), всего:		
	в том числе поступило обращений из:		
2.1	комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав		
	подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России		
	органов предварительного расследования		
	судов		
	сотрудников образовательных организаций		
	участников конфликтных ситуаций		
	иных источников		
3	Количество процедур медиации (программ примирения), проведенных школьной службой медиации по категории случая «преступления, совершенные несовершеннолетними» (Начато, закончено)		
3.1	Начато		
	Завершено		
4	Количество процедур медиации (программ примирения), проведенных школьной службой медиации по категории случая «общественно опасные деяния, совершенные несовершеннолетними»		
4.1	Начато		

	Завершено		
5	Количество процедур медиации (программ примирения), проведенных школьной службой медиации образовательной организации по категории случая «семейные конфликты»		
5.1	Начато		
	Завершено		
6	Количество процедур медиации (программ примирения), проведенных школьной службой медиации по категории случая «конфликтные ситуации в образовательных организациях»		
6.1	Начато		
	Завершено		
7	Количество процедур медиации (программ примирения), проведенных школьной службой медиации образовательной организации по иным категориям случаев		
7.1	Начато		
	Завершено		
8	Количество прекращенных уголовных дел по результатам проведения процедуры медиации (программ примирения) в службе медиации (примирения) образовательной организации в соответствии со статьей 76 Уголовного кодекса Российской Федерации		

3. Раздел (если имеются соответствующие материалы)

3.1 Информационно-справочные материалы об опыте работы школьной службы медиации (примирения), (в том числе в случаях совершения несовершеннолетними преступлений, общественно-опасных деяний) с отражением проблем и возможных путей их решения

3.2 Информационно-справочные материалы о мерах по поддержке и развитию школьной службы медиации (примирения), в том числе методическое сопровождение ее деятельности.

**Анкета-опросник для учеников
«Психологическая диагностика образовательной среды»**

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует пребывание в школе, которое очень не нравится; «9» - которое очень нравится. В какой из клеток Вы бы указали свое пребывание?

0									9
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы Вы ездить на учебу в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) интеллектуальных способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы Вам пришлось выбирать из всех школ района, Вы бы выбрали свою?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
	в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1.Взаимоотношения с учителями					
2.Взаимоотношения с учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

Показатели психологической защищенности	Полностью незащищен 0	Незащищен 1	Затрудняюсь сказать 2	Защищен 3	Вполне защищен 4
1. От публичного унижения					
а) одноклассниками					
б) учителями					
2. От оскорбления					
а) одноклассниками					

б) учителями					
3. От высмеивания					
а) одноклассниками					
б) учителями					
4. От угроз					
а) одноклассников					
б) учителей					
5. От обидного обзывания					
а) одноклассниками					
б) учителями					
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания					
а) одноклассники					
б) учителя					
7. От игнорирования					
а) одноклассниками					
б) учителями					
8. От неуважительного отношения					
а) одноклассников					
б) учителей					
9. От недоброжелательного отношения					
а) одноклассников					
б) учителей					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

**Анкета-опросник для родителей
«Психологическая диагностика образовательной среды»**

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его:

а) интеллектуальных способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - которая очень нравится. В какой из клеток Вы укажете школу, где учится Ваш ребенок?

0									9
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности стиля Вашей школы.

1. Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.
2. Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.
3. Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, в которой учится Ваш ребенок?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
	в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1.Взаимоотношения с учителями					
2.Взаимоотношения с учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

Показатели психологической защищенности	Полностью не-защищен 0	Незащищен 1	Затрудняюсь сказать 2	Защищен 3	Вполне защищен 4
1. От публичного унижения					
а) администрацией					
б) учителями					
2. От оскорбления					
а) администрацией					
б) учителями					
3. От высмеивания					
а) администрацией					

б) учителями					
4. От угроз					
а) администрации					
б) учителей					
5. От обидного обзывания					
а) администрацией					
б) учителями					
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания					
а) администрация					
б) учителя					
7. От игнорирования					
а) администрацией					
б) учителями					
8. От неуважительного отношения					
а) администрации					
б) учителей					
9. От недоброжелательного отношения					
а) администрации					
б) учителей					

**Анкета-опросник для учителей
«Психологическая диагностика образовательной среды»**

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды гимназии. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Цифра «0» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. В какой из клеток Вы бы указали свою работу?

0										9
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

4. Считаете ли Вы, что работа, которую Вам приходится выполнять, помогает развитию Ваших способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы предоставилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

Обычно плохое	Чаше плохое	Не влияет	Чаше хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристика школьной среды	Степень удовлетворенности выбранной характеристикой				
	в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1.Взаимоотношения с учителями					
2.Взаимоотношения с учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Считаете ли Вы свою работу увлекательной?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

Показатели психологической защищенности	Полностью не- защищен 0	Незащи- щен 1	Затрудняюсь сказать 2	Защищен 3	Вполне защищен 4
1. От публичного унижения					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
2. От оскорбления					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
3. От высмеивания					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
4. От угроз					
а) учеников					
б) коллег					
в) администрации					
5. От обидного обзывания					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					
6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания					
а) ученики					
б) коллеги					
в) администрация					
7. От игнорирования					
а) учениками					
б) коллегами					
в) администрацией					

8. От неуважительного отношения					
а) учеников					
б) коллег					
в) администрации					
9. От недоброжелательного отношения					
а) учеников					
б) коллег					
в) администрации					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете. Вернулись бы Вы на свое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

11. Каждый коллектив имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности Вашего коллектива.

1. Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
2. Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
3. Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

Сведения о распределении выпускников

№ п/п	Ф.И.О.	Учебное заведение	Вид обучения (бюджет, с возмещением затрат, целевое, платно)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплексная внешкольная программа по формированию навыков ЗОЖ у подростков «Все, что тебя касается», разработанная Российской некоммерческой организацией - фонд «Здоровье и развитие». [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.fzr.ru/programs/vsyo_chno_tebya_kasaetsya.html
2. Ляпина Е.Ю., Профилактика социально опасного поведения школьников, изд. «Учитель», г. Волгоград, 2007
3. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений, с. Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального района Липецкой области, 2015 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://koschool.ucoz.ru/>

Электронные ресурсы

1. CD «Система работы по профилактике правонарушений среди совершеннолетних в образовательном учреждении». изд.-торг.дом «Корифей», г. Волгоград

Интернет – ресурсы

1. http://www.fzr.ru/programs/vsyo_chno_tebya_kasaetsya.html
2. <http://общее-дело.рф>