

к Положению  
о проведении промежуточной аттестации  
учащихся и осуществлении текущего  
контроля их успеваемости

**Организация системы оценивания учебных достижений учащихся 1-2х классов в условиях безотметочного обучения в МБОУ «Средняя школа № 7»**

В соответствии с Письмом Минобразования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13 1-2ом классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается в тетрадях использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Оцениванию не подлежат: темп работы учащегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности). В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется папка достижений Портфолио.

**Механизм определения уровня обученности и развития учащихся 1-2 классов**

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе индивидуальных достижений», рабочем журнале учителя.

Качество усвоения знаний и умений во 1-2 классах оценивается следующими видами оценочных суждений:

- Высокий уровень – хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения.
- Достаточный уровень – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего; использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- Средний уровень – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- Низкий уровень – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или более 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок и 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики изложения материала, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся

При определении уровня развития универсальных учебных действий необходимо учитывать умения:

- умение работать с книгой,
- планировать свою работу,
- наблюдать,
- обобщать,
- сравнивать,
- делать самооценочные суждения.

**Высокому уровню** развития умения *работать с книгой* соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

**Среднему уровню** умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

**Низкому уровню** развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Умение учащихся *планировать свою работу* определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

**Высокому уровню** соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

**Среднему уровню** соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

**Низким уровнем** определяется непонимание учеником учебной задачи - составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

При определении *уровня самооценки* учащихся используются метод «Линейка успехов», наблюдения за деятельностью учащихся в учебной и внеурочной деятельности.

**Высокому уровню** самооценки соответствуют показатели, при которых ученик уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, сразу берется за решение трудных задач, сам ищет причины неудачи.

**Среднему уровню** самооценки соответствуют показатели, при которых ученик уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, но при первой неудаче теряет уверенность, принимает новое задание с недоверием, берется за его выполнение с помощью учителя.

**Низкому уровню** самооценки соответствуют показатели, при которых ученик не уверен в своих силах, имеет низкий уровень притязаний, обычно выбирает самые легкие задания.

Определение *уровня сформированности ценностных отношений личности* учащихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям.

При **высоком уровне** развития общественной активности ученик принимает

активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При **среднем уровне** развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При **низком уровне** общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

При высоком **уровне сформированности отношения к учению** проявляется повышенный интерес учащегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

