

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 10.01.2015



Положение
о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной образовательной
программы (АОП).

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП, АОП), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – Положение), Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года 3 1599), разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ «Средняя школа № 7».

1.2. Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП, АОП, а также порядок внесения изменений в АООП, АОП.

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 7» и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции.

1.5. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе ООО НОО или ООП ООО, АООП в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

1.6. Под адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) понимается программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.7. Нормативный срок освоения АООП, определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и зависит от Варианта АООП.

II. Порядок разработки АООП, АОП

- 2.1. Основаниями для разработки и реализации АООП, АОП являются: заключение психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданное в установленном порядке; письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего уровня образования.
- 2.2. АООП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.
- 2.3. АООП разрабатывается для обучающихся (групп обучающихся) с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 2.4. Категории обучающихся с ОВЗ, определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие.
- 2.5. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая АООП, АОП.
- 2.6. АООП, АОП разрабатывается, утверждается и реализуется МБОУ «Средняя школа № 7» самостоятельно.
- 2.7. АООП разрабатывается на базе основной образовательной программы с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. АОП разрабатывается на базе ООП с учетом АООП.
- 2.8. Адаптация основной образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
- 2.9. АООП, АОП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся. При этом адаптиванию и модификации подлежат программы учебных предметов, формы организации учебного процесса, способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (в зависимости от варианта программы и рекомендаций ПМПк).
- 2.10. Для разработки АООП, АОП создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по УВР, специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), председатель ПМПк, учителя начальных классов.

III. Структура АООП, АОП

- 3.1 Структура АООП, АОП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП, АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, АОП.

3.3. Содержательный раздел определяет общее содержание АООП, АОП и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

а) АООП, АОП обучающихся с ОВЗ

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся

б) АООП, АОП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

- программа формирования базовых учебных действий

в) АООП, АОП обучающихся с ОВЗ и с УО (интеллектуальными нарушениями)

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

3.4. Организационный раздел включает:

- учебный план;

- систему условий реализации АООП, АОП в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

3.5. Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения).

3.6. Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

IV. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП, АОП

4.1. АООП рассматривается на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя школа № 7» и утверждается директором школы, АОП рассматривается на заседании ПМПк и утверждается директором школы.

4.2. МБОУ «Средняя школа № 7» может в случае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) вносить изменения и дополнения в АООП.

4.3. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятся приказом директора школы.

4.4. При изменениях и дополнениях значительного объема АООП разрабатывается в новой редакции.

V. Условия реализации АООП, АОП

5.1. При реализации АООП, АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, его психологическое сопровождение;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

5.2. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП, АОП образовательная организация определяет самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.3. Образовательная деятельность по АООП, АОП организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.4. Образование обучающихся с ОВЗ организуется: совместно с другими обучающимися (инклюзивно), по индивидуальному учебному плану, на дому.

5.5. Комплектование классов, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

5.6. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.