Приложение № 1
к письму управления образования
№_____от_____

Оценочный лист
проекта рабочей программы воспитания

Якубова Екатерина Эдуардовна
ФИО эксперта

Дата проведения экспертизы 11. 05. 2021г.

## 1. ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| № п/п | Критерии оценки | Оценка в баллах (0-2)[1] | Комментарий |
|---|---|---|---|
| 1. | Программа соответствует основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется. | 2 | |
| 2. | Программа содержит все разделы, указанные в ФГОС (проект новых ФГОС), примерной программе воспитания: а) описание особенностей воспитательного процесса, б) цель и задачи воспитания обучающихся; в) виды, содержание и формы совместной деятельности, разделы представлены в полном объеме. | 1 | Нет раздела 4 «основные направления самоанализа воспитательной работы» |
| 3. | Своеобразие, уникальность воспитательной деятельности школы, представленной в Программе, соответствие воспитания условиям функционирования школы. | 1 | Не во всех разделах прослеживается уникальность |
| 4. | Целостность Программы, взаимосвязанность разделов Программы. | 1 | Нет раздела 4 «основные направления самоанализа воспитательной работы» |
| 5. | Содержательность Программы: раскрыто содержание воспитания, | 1 | Выражен не в полной мере |

[1] **0** – не выражен, **1** – выражен не в полной мере, **2** – представлен в полном объеме.

| п/п | Критерии оценки | Оценка в баллах (0-2)[1] | Комментарий |
|---|---|---|---|
| | отражен воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности. | | |
| 6. | Технологичность Программы: система воспитания, представленная в программе, позволяет преодолеть имеющиеся проблемы, входящие в программу модули, виды и формы деятельности оптимальны для решения цели и задач воспитания. | 1 | Не прослеживается связь проблема-действие-результат |
| 7. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов, ориентированность программы на все уровни образования и их взаимосвязь. | 2 | |
| 8. | Реалистичность Программы, достижимость результатов Программы. | 1 | Нет критериев оценки результатов (4 раздел) |
| 9. | Перспективность программы: содержание программы длительное время будет сохранять свою актуальность. | 2 | |
| 10. | Культура оформления документа. | 1 | Имеются опечатки |
| | **ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-20)** | **13** | |

## 2. ОЦЕНКА РАЗДЕЛОВ И МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| № п/п | Критерии оценки | Оценка в баллах (0-2)* | Комментарий |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** | | | |
| 1.1. | Представлены сведения о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра микрорайона / поселения | 2 | |
| 1.2. | Представлены сведения об особенностях контингента обучающихся. Анализ источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся. | 1 | Не полный анализ источников отрицательного влияния |
| 1.3. | Представлены сведения об оригинальных воспитательных | 1 | Принципы общие, не указана |

| № п/п | Критерии оценки | Оценка в баллах (0-2)* | Комментарий |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** | | | |
| | находках школы, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности. Дана характеристика важных для школы принципов и традиций воспитания. | | специфика ОО |
| 1.4. | Представлены сведения о значимых партнёрах школы. Описание системы работы (механизма) по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнёров в реализации программы | 1 | Не описаны механизмы по включению |
| 1.5. | Аналитичность раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания, обоснованность выводов. | 1 | Выводы без обоснования не соотнесены с проблемами конкретной ОО |
| | **ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)** | **6** | |

| № п/п | Критерии оценки | Оценка в баллах (0-2)* | Комментарий |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»** | | | |
| 2.1. | Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания, либо изменены корректно | 2 | |
| 2.2. | Целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы относительно каждого уровня образования в соответствии с ФГОС | 2 | |
| 2.3. | Перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы | 2 | Имеется 11 задач, но 7 задача не отражена в модулях |
| 2.4. | Рабочая программа имеет педагогический замысел (ключевую идею), который соответствует возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях общего образования, особенностям воспитания в конкретной школе и ценностям школьного | 1 | Выражен не в полной мере |

| № п/п | Критерии оценки | Оценка в баллах (0-2)* | Комментарий |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»** | | | |
| | сообщества. | | |
| 2.5. | Педагогический замысел (ключевая идея) содержит описание приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся, отражен в содержании инвариантных и вариативных модулей. | 0 | Не прослеживается |
| | **ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)** | **7** | |

| № п/п | Критерии оценки | Оценка в баллах (0-2)* | Комментарий |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»**<br>**Вариант а) оцениваем по отдельности каждый модуль Программы**<br>Примечание: обязательно анализируются инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»<br>**Вариант б) оцениваем совокупность модулей Программы, особенности отдельных модулей, требующие доработки отмечаем в комментариях с обязательным указанием наименования модуля.** | | | |
| 3.1. | Описание модулей включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?). | 2 | |
| 3.2. | Описание модулей носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности школы, не является копией текста Примерной программы | 2 | |
| 3.3. | Текст модулей лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы (актуальность, цель и задачи работы по этому модулю, элементы рабочих планов и сценариев мероприятий) | 2 | |
| 3.4. | Текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены | 2 | |

| № п/п | Критерии оценки | Оценка в баллах (0-2)* | Комментарий |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»**<br>**Вариант а) оцениваем по отдельности каждый модуль Программы**<br>Примечание: обязательно анализируются инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»<br>**Вариант б) оцениваем совокупность модулей Программы, особенности отдельных модулей, требующие доработки отмечаем в комментариях с обязательным указанием наименования модуля.** | | | |
| | «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности | | |
| 3.5. | В предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общественности, детей, использование ресурсов воспитательной среды. | 1 | |
| | **ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)** | **9** | |

| № п/п | Критерии оценки | Оценка в баллах (0-2)* | Комментарий |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»** | | | |
| 4.1. | Охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен. | 0 | Нет 4 раздела |
| 4.2. | Названы критерии, по которым школа осуществляет самоанализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам Программы | 0 | |
| 4.3. | Названы методы и методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ, предложенный диагностический инструментарий адекватен (возможно, имеется циклограмма проведения диагностики) | 0 | |
| 4.4. | Указано, в каких формах представляются заключения о состоянии | 0 | |

| № п/п | Критерии оценки | Оценка в баллах (0-2)* | Комментарий |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»** | | | |
| | воспитательной работы и каким образом они используются в дальнейшей практике школы | | |
| 4.5. | Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов). | 0 | |
| | **ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)** | **0** | |

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТЕКСТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:** укажите, какие изменения необходимо/рекомендовано внести в программу; какие разделы, на ваш взгляд, представлены избыточно; какие вопросы не нашли отражение в программе, но их, по вашему мнению, обязательно нужно осветить и др.).

**Исключить 7 задачу или доработать модуль под нее, или объединить с профориентацией. Уникальность ОО не прослеживается на протяжении всей программы (представлена отрывочно). Доработать 4 раздел.**

Руководитель ОО М.С. Киселева _____подпись

Исполнитель: Я.Г. Якубова _____подпись