муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете

Протокол № 1 от «28» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦТиР «Планета талантов»
А.В. Шпакова
Приказ № 76 от 30 08 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«English Grammar in Use»

возраст обучающихся с 11 до 13 лет

срок реализации 1 год

Разработал:

педагог дополнительного образования У.О. Замкова

Ачинск, 2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «English Grammar in Use» *с*оциально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности обучающихся 11-13 лет.

Данная программа носит прикладной характер деятельности, имеет базовый уровень реализации содержания.

Актуальность программы заключается в том, что особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.).

Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Программа разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, требований Стандарта построения, изложения и оформления документов учебной деятельности МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов».

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной Программе состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении английскому языку в свете изменений в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте. Программа реализует метапредметный подход в долгосрочной перспективе, в результате чего у обучающихся формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция и релевантные для данной предметной сферы УУД.

Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить обучающегося ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации.

Одним из средств обучения по данной программе нам представляется использование технологии создания лэпбука.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book – книга). Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме. В процессе создания такой папки происходит закрепление и систематизация изученного материала, а ее рассматривание позволяет быстро освежить в памяти изученные темы.

Лэпбук – это не только отличный способ выполнить самостоятельную исследовательскую работу, но он может быть еще и формой представления итогов проекта.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у обучающегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении через погружение обучающихся в языковую среду, направленные на необходимость формирования у детей позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Активность обучающихся считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Процесс обучения принимает характер сотрудничества, что способствует развитию универсальных учебных действий.

Отличительные особенности программы. В основу программы положены практические пособия по грамматике английского языка “Grammarway - 1” (группа № 1) и “Grammarway - 2” (группа № 2) 4-х уровневого курса известных авторов Дженни Дули и Вирджинии Эванс (Jenny Dooley. Grammarway 1:/Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом, Express Publishing). Предлагаемые пособия содержат все необходимые элементы для эффективного решения тех задач, которые ставит перед собой Программа. Авторы курса Дженни Дули и Вирджинии Эванс являются также авторами УМК «Starlight», который используется для реализации основной программы по английскому языку во 2 - 11 классах общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка.

Благодаря, исчерпывающему изложению теоретического материала в виде таблиц, наличию многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, достигается основная цель данного пособия - помочь обучающимся обобщить грамматические структуры английского языка и успешно использовать в устной и письменной речи.

Пособия “Grammarway - 1” и “Grammarway - 2” содержат по 20 тематических разделов. Каждый раздел включает: наглядное представление грамматической структуры; простое и краткое ее объяснение; специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене; примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления; упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях; специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал. После каждых разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих. Последний раздел в каждом из пособий закрепляет грамматические структуры всего учебного пособия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы составляет 11-13 лет.

Группы комплектуются, преимущественно, по одновозрастному принципу. Допускается комплектование разновозрастных групп обучающихся с учетом их базовых знаний.

Принимаются все желающие, наполняемость группы от 6 до 10 человек.

Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность обучения по данной программе составляет:

	1
для обучающихся 11-12 лет (группа № 1)	
количество часов в неделю по годам обучения	4
количество учебных часов по программе	144
для обучающихся 12-13 лет (группа № 2)	

количество часов в неделю по годам обучения	4
количество учебных часов по программе	144

Программой не предусмотрен каникулярный отдых.

Формы и режим занятий. Режим занятий составлен в соответствии с Сан ПиН 2.4.4.3172-14. и годовым учебным календарным графиком МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов».

Основной формой организации учебного процесса являются групповые занятия продолжительностью 45 минут. Для каждой группы отводится 4 часа в неделю.

Допускаются изменения по количеству часов в связи с особенностями календарного графика конкретного учебного года. Соответственно, допускается объединение или разбивка тем занятий. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся. В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, интервью, виртуальные путешествия, конкурсы, игры, викторины, КТД.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы обучающихся: фронтальная, групповая, парная, оргдиалог, индивидуальная.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих УУД:

Личностные УУД:

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;

Познавательные УУД:

- уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;
- уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям;

Коммуникативные УУД:

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;
- уметь задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения;
- уметь использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

Цель программы заключается в способствовании формированию грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности обучающихся.

Задачи:

обучающие:

- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- продолжить формирование навыков иноязычной диалогической и монологической речи;

развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- продолжить знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. В результате освоения данной дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся будут:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

уметь:

говорение:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники

информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

Контроль и оценка проводятся в различных формах:

- начальный контроль – собеседование, наблюдение;
- текущий контроль – практикум;
- промежуточная (полугодовая) аттестация – тестирование;
- итоговая аттестация – тестирование.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы пройдёт в форме тестирования.

2. КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Программа рассчитана на 1 год обучения.

По завершению обучения выпускникам выдается документ установленного образца – сертификат.

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

“Grammarway - 1” (группа № 1)

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
I.	Множественное число / Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	6	2	4
II.	Личные местоимения в именительном падеже и глагол “to be”.	6	1,5	4,5
III.	Артикли и “This/That/These/Those”.	6	2	4
IV.	Конструкция “Have Got” и глагол “Can”.	6	1,5	4,5
	Повторение 1.	4	0	4
VI.	Настоящее продолженное время.	6	1,5	4,5
VII.	Личные местоимения в объектном падеже и повелительное наклонение.	5	1,5	3,5
VIII.	Конструкция “There is/There are” и “Some - Any – No”.	6	2	4
IX.	Настоящее простое время.	7	2,5	4,5
X.	A lot of /Much /Many / (A) little/(A) few.	4	1	3
	Повторение 2.	4	0	4
XI.	Прошедшее простое время (Was/Were-Had).	8	2,5	5,5
XI	Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы).	6	2	4
XIII.	Настоящее совершенное время.	6	2	4
XIV.	Предлоги.	6	2	4
XV.	Способы выражения будущего.	6	2	4

	Повторение 3.	4	0	4
XVI.	Прилагательные и наречия / Сравнения.	9	3,5	5,5
XVII.	Вопросы.	7	2,5	4,5
XVIII.	Модальные глаголы.	9	3,5	5,5
XIX.	Инфинитив и “-ing”-форма/Слишком - Достаточно.	7	2,5	4,5
XX.	Оба / Ни тот, ни другой - Все / Ни один (Both / Neither - All / None).	3	0,5	2,5
	Повторение 4	9	0	9
	ИТОГО:	144	39,5	104,5

“Grammarway - 1” (группа № 2)

№ п/п	**Перечень разделов, тем**	**Количество часов**		
		всего	**теория**	**практика**
I.	Настоящее продолженное время/Настоящее простое время.	9	3	6
II.	Прошедшее простое время и конструкция “Used to”.	8	2	6
III.	Прошедшее продолженное время.	5	1	4
IV.	Настоящее совершенное время.	5	2	3
V.	Способы выражения будущего.	7	3	4
	Повторение 1.	2	0	2
VI.	Определительные придаточные предложения.	5	3	2
VII.	Настоящее совершенное продолженное время.	5	1,5	3,5
VIII.	Местоимения. Both/Neither - All/None. Выражение принадлежности.	7	2,5	4,5
IX.	Модальные глаголы I.	8	3	5
X.	Инфинитив и "-ing"-форма. Too/Enough.	6	2	4
	Повторение 2.	2	0	2
XI.	Прошедшее совершенное время - Прошедшее совершенное продолженное время.	7	2,5	4,5
XII.	Модальные глаголы II.	5	2	3
XIII.	Страдательный залог.	4	1	3
XIV.	Косвенная речь.	7	4	3
XV.	Условные предложения. Выражение желания.	6	2	4
	Повторение 3.	2	0	2
XVI.	Прилагательные и наречия. Сравнения.	9	5	4
XVII.	Существительные и артикли.	8	4	4
XVIII.	Употребление "Some/Any/No - A lot of/Much/Many - (A) little/(A) few".	7	2,5	4,5
XIX.	Вопросы.	8	2	6
XX.	Предлоги и союзные слова.	7	3	4
	Повторение 4.	5	0	5
	ИТОГО:	**144**	**51**	**93**

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

“Grammarway - 1” (группа № 1).

I. Множественное число / Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог по заданной ситуации) и письменная речь (список покупок).

II. Личные местоимения в именительном падеже и глагол “to be”.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика**:** устная (игра) и письменная речь (профайл), лэпбук.

III. Артикли и “This/That/These/Those”.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (описание фотографии).

IV. Конструкция “Have Got” и глагол “Can”.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (сравнительная характеристика людей по внешним данным и качествам личности).

V. Выражение принадлежности.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (сочинение о себе и своем друге).

Повторение 1.

Практика: отработка навыков устной и письменной речи.

VI. Настоящее продолженное время.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог по заданной ситуации, игра) и письменная речь (описание события по фото), лэпбук.

VII. Личные местоимения в объектном падеже и повелительное наклонение.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (написание совета).

VIII. Конструкция “There is/There are” и “Some - Any – No”.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (письмо другу).

IX. Настоящее простое время.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (чарт) и письменная речь (заметки о партнёре), лэпбук.

X. A lot of /Much /Many / (A) little/(A) few.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог по заданной ситуации) и письменная речь (описание праздничного стола).

Повторение 2.

Практика: отработка навыков устной и письменной речи.

XI. Прошедшее простое время (Was/Were-Had).

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (описание города).

XII.Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы).

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов) и письменная речь (сочинение о поездке заграницу), лэпбук.

XIII. Настоящее совершенное время.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (письмо), лэпбук.

XIV. Предлоги.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации, игра) и письменная речь (описание комнаты), лэпбук.

XV. Способы выражения будущего.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (рассказ о планах на будущее), лэпбук.

Повторение 3.

Практика: отработка навыков устной и письменной речи.

XVI. Прилагательные и наречия/Сравнения.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог) и письменная речь (описание отеля).

XVII. Вопросы.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (вопросы для интервью со знаменитостью), лэпбук.

XVIII. Модальные глаголы.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (советы по сбору в поход), лэпбук.

XIX. Инфинитив и “-ing”-форма/Слишком - Достаточно.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (чарт, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (рассказ о персонажах).

XX. Оба/Ни тот, ни другой - Все/Ни один (Both/Neither - All/None).

“Both/Neither - All/None”.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (рассказ о персонажах).

Повторение 4.

Практика: отработка навыков устной и письменной речи.

“Grammarway - 2” (группа № 2):

I. Настоящее продолженное время-Настоящее простое время.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (сравнительное описание картинок, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (сравнительное описание картинок), лэпбук.

II. Прошедшее простое время и конструкция “Used to”.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, сравнительное описание картинок, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (сравнительное описание картинок).

III. Прошедшее продолженное время.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (письмо другу), лэпбук.

IV. Настоящее совершенное время.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (описание известной личности, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (статья об известной личности в газету), лэпбук.

V. Способы выражения будущего.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (написание статьи), лэпбук.

Повторение 1.

Практика: отработка навыков устной и письменной речи.

VI. Определительные придаточные предложения.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог на основе заметок, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (письмо на основе фактов).

VII. Настоящее совершенное продолженное время.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (диалог, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (описание хобби людей), лэпбук.

VIII. Местоимения. Both/Neither - All/None. Выражение принадлежности.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (сравнительное описание картинок, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (сравнительное описание картинок).

IX. Модальные глаголы I.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (описание людей, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (письмо другу), лэпбук.

X. Инфинитив и "-ing"-форма. Too/Enough.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (сравнительное человека по заданной характеристике, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (объявление).

Повторение 2.

Практика: отработка навыков устной и письменной речи.

XI. Прошедшее совершенное время - Прошедшее совершенное продолженное время.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (письмо другу).

XII. Модальные глаголы II.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (составление правил поведения при пожаре), лэпбук.

XIII. Страдательный залог.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (сравнительное описание картинок, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (письмо другу).

XIV. Косвенная речь.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (пресс-конференция, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (статья в журнал), лэпбук.

XV. Условные предложения. Выражение желания.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (сравнительное описание людей, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (письмо-совет), лэпбук.

Повторение 3.

Практика: отработка навыков устной и письменной речи.

XVI. Прилагательные и наречия. Сравнения.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (сравнительное описание картинок, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (статья в журнал).

XVII. Существительные и артикли.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (описание картинок, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (письмо родственнику), лэпбук.

XVIII. Употребление "Some/Any/No - A lot of/Much/Many - (A) little/(A) few".

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (составление рекомендаций по заданной ситуации) и письменная речь (письмо - рекомендация).

XIX. Вопросы.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (эссе), лэпбук.

XX. Предлоги и союзные слова.

Теория: изучение грамматического явления согласно теме раздела.

Практика: устная (сравнительное описание картинок, составление вопросов и ответов по заданной ситуации) и письменная речь (лэпбук).

Повторение 4.

Практика: отработка навыков устной и письменной речи.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации и проведения занятий по данной программе необходимо следующее:

- информационно – методическое обеспечение:

1. Jenny Dooley. Grammarway 1: Практическое пособие по грамматике английского языка / Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом, 2000. – 145 с.
2. Jenny Dooley. Grammarway 2: Практическое пособие по грамматике английского языка / Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом, 2000. – 176 с.

- дидактический материал: схемы, плакаты, таблицы, раздаточный материал, макеты, видео-аудио фонд, комплексы упражнений;
- материально-техническое обеспечение: магнитно – маркерная доска, компьютер, проектор, стол учительский, столы и стулья ученические, канцелярские принадлежности для изготовления лэпбуков;
- информационное обеспечение: учебные издания, фильмы, интернет – ресурсы, мультимедийные презентации.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по двум критериям – общему и специальному. Общий критерий

определяется методом наблюдения педагога дополнительного образования в течение года. По каждому параметру выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Общий критерий:

Теоретическая подготовка обучающихся:

1. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

Высокий: Теоретическими знаниями овладел в полном объёме.

Средний: Объём знаний не полный. В терминологии путается.

Низкий: Без помощи педагога не может ответить на поставленный вопрос.

2. Широта кругозора в данной образовательной области.

Высокий: Демонстрирует широкий кругозор.

Средний: Объём знаний не полный. Излагает мысли по вопросам педагога.

Низкий: Самостоятельно, без педагога не работает.

3. Свобода восприятия теоретической информации.

Высокий: Теоретическую информацию воспринимает свободно. Использует её на занятиях.

Средний: Не может использовать информацию в полном объёме.

Низкий: Самостоятельно и с помощью педагога информацией не пользуется.

Практическая подготовка обучающихся:

1. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

Высокий: Практические умения и навыки соответствуют программным требованиям.

Средний: Объём знаний не полный. На половину вопросов не может ответить самостоятельно, выполняет работу под контролем педагога и с его помощью.

Низкий: Практические умения и навыки не соответствуют программным требованиям.

2. Качество выполнения практического задания.

Высокий: Практическое задание выполняет самостоятельно, без помощи педагога.

Средний: Задания выполняет с помощью педагога.

Низкий: Практическое задание не выполняет, даже с помощью педагога.

Воспитанность обучающихся:

1.Культура поведения:

Высокий: Владеет высокой культурой поведения: уважает старших, хорошо общается со сверстниками, в большинстве случаев ведет за собой коллектив. Соблюдает нравственно-этические нормы.

Средний: Владеет культурой поведения. Сам не проявляет активность.

Низкий: Не владеет культурой поведения (требует напоминания педагога).

2.Культура межличностных отношений.

Высокий: Владеет высокой культурой межличностных отношений: проявляет уважение, такт, не конфликтен, хорошо пристраивают отношения в игре.

Средний: Владеет культурой отношений, но не всегда справляется с эмоциям. Не активен, работает под наблюдением педагога.

Низкий: Не владеет культурой межличностных отношений.

3. Культура организации практической деятельности.

Высокий: Демонстрирует высокую культуру практической деятельности. Работает самостоятельно, правильно сидит за столом, выполняет инструкции.

Средний: Владеет культурой практической деятельности, выполняет задания с помощью педагога.

Низкий: Самостоятельно не владеет культурой организации практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития детей:

1. Творческое отношение к выполнению практического задания.

Высокий: Выполняя практическое задание самостоятельно привносит своё творчество.

Средний: Выполняя задание не проявляет самостоятельности, творчество не проявляет.

Низкий: Без помощи педагога задание не выполняет.

2. Развитие специальных способностей.

Высокий: Проявляет свои способности в зависимости от своих интересов. Работает самостоятельно, находя интересные и неординарные решения. Задания выполняет творчески.

Средний: Работает самостоятельно, но направляет педагог. Задание выполнят с интересом.

Низкий: Специальные способности отсутствуют.

Специальный критерий:

1. Умения в области говорения.

Высокий: умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делает краткие сообщения, описывает события/явления (в рамках пройденных тем), передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, может выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использует перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Средний: умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делает краткие сообщения, с помощью педагога описывает события/явления (в рамках пройденных тем), с помощью наводящих вопросов передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, может выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; не использует перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Низкий: расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы только по заданным клише; не может составлять краткие сообщения, описывает события/явления (в рамках пройденных тем) только с помощью педагога, не может передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, не может выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; не использует перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

2. Умения в области аудирования.

Высокий: понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), умеет определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Средний: понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), опираясь на наводящие вопросы педагога; умеет определить тему текста, выделить главные факты в тексте при небольшой помощи педагога;

Низкий: не может понять основное содержание несложных аутентичных текстов даже при непосредственной помощи педагога.

3. Умения в области чтения.

Высокий: ориентируется в иноязычном тексте: может прогнозировать его содержание по заголовку; читает аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определяет тему, выделяет основную мысль, выделяет главные факты, опуская второстепенные, устанавливает логическую

последовательность основных фактов текста).

Средний: ориентируется в иноязычном тексте: может прогнозировать его содержание по заголовку; читает аутентичные тексты разных жанров с частичным пониманием основного содержания.

Низкий: не ориентируется в иноязычном тексте; читает аутентичные тексты разных жанров без понимания основного содержания.

4. Умения в области письменной речи.

Высокий: заполняет анкеты и формуляры; пишет поздравления, личные письма с опорой на образец: (расспрашивает адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражает благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка).

Средний: заполняет анкеты и формуляры; пишет поздравления, личные письма с опорой на образец: (расспрашивает адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражает благодарность, просьбу, частично употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка).

Низкий: с трудом заполняет анкеты и формуляры; пишет поздравления, личные письма с опорой на образец: (расспрашивает адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражает благодарность, просьбу, не употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.

2. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

5. Jenny Dooley. Grammarway 1:/Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом, Express Publishing.

6. Jenny Dooley. Grammarway 2:/Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом, Express Publishing.

7. Murphy R. Essential Grammar In Use. Cambridge. 1999. – 300pg.

Интернет – ресурсы:

8. Программа курса внеурочной деятельности «Английский язык. Грамматика в контексте» для учащихся 8-х классов [Электронный ресурс].URL: http://gym40.ru/fgos/fgos-5-9/programmy-vd/vd7

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

9. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2007.

10. Набеева Т.В. Английская грамматика: просто о сложном. 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2013. – 4 с. – (Школьный справочник).

11. Jenny Dooley. Grammarway 1:/Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом,

Express Publishing.
12. Jenny Dooley. Grammarway 2:/Jenny Dooley, Virginia Evans. - М.: ЦентрКом, Express Publishing.